



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

LA ANUNCIATA IKASTETXEA (FEFC)

Código de centro:

012512

Fecha:

16 de mayo de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

La Anunciata Ikastetxea es un centro educativo perteneciente a la Fundación Educativa Francisco Coll (FEFCOLL). Se encuentra situado en Donostia en una zona limítrofe con Pasai Antxo. Es un Centro religioso referente en la zona con un Proyecto Educativo que contempla una educación en valores humano-cristianos y cuya oferta educativa abarca desde Educación Infantil (0 años) hasta 2º de Bachillerato (18 años), sumando un total de 306 alumnos/as. El colegio está constituido por dos edificios unidos mediante una pasarela. En el Edificio principal se encuentra el 1er y 2º ciclo de Educación infantil, Educación Primaria (1º-4º) y Bachillerato. En el segundo edificio se encuentran 5º y 6º de Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

La Anunciata Ikastetxea está situada en el barrio de Altza perteneciente al municipio de Donostia, en los límites con Pasai Antxo, por lo que estamos considerados un centro fronterizo. La población escolar que acude al mismo procede mayoritariamente de los distritos pasaitarras (Antxo, Donibane, San Pedro y Trintxerpe), de los municipios de Lezo y Rentería y de los barrios donostiarros de Altza, Herrera, Larratxo.

Si bien administrativamente pertenece a Donostia, por su ubicación y por contactos con diferentes instituciones locales, mantenemos relación, tanto con el ayuntamiento de Donostia, como con el de Pasaia, con lo que ello supone en ocasiones de duplicidad de contactos y actividades.

La zona de Pasaia, además de sufrir una gran crisis económica, ya en la década de los 80 agravada con la actual del siglo XXI, ha sido designada como lugar con una necesidad urgente de regeneración y hoy en día está en una situación social desfavorecida, de gran escasez de recursos en sentido amplio (culturales, sociales, comunitarios, etc.), aspectos que repercuten de forma directa a gran parte de las familias del alumnado que acude a nuestro Centro.

Otro aspecto que está influyendo en nuestro Centro es la progresiva llegada de alumnado inmigrante, que complica aún más la atención a la que ya de por sí implica la diversidad habitual. El crecimiento de la población inmigrante en la zona, se ve claramente reflejado en el colectivo que forman nuestros alumnos, llegando hoy en día a ser más del 19% del total de alumnado.

A esta realidad debemos unirle la de que cada día son más los casos de alumnos/as que necesitan ayudas específicas de diferente tipo para poder llevar a cabo un desarrollo integral óptimo. De hecho desde el Centro se viene observando últimamente que hay un alto porcentaje del alumnado que presenta situaciones sociales o culturales desfavorecidas y dificultades de adaptación al medio escolar desde edades muy tempranas. Se presentan problemas de conducta, falta de interiorización de las normas en el ámbito escolar, falta de concentración y atención por las actividades escolares rutinarias, aumento de alumnado y familias en seguimiento, atención...

Contamos con instalaciones amplias, que están en continuo proceso de adaptación a las nuevas situaciones que se van dando a lo largo de los años y a las constantes exigencias que la práctica y las reformas educativas demandan.

Las características de la población escolar que acude a nuestro centro en la actualidad son muy concretas. En gran parte pertenecen a un sector social bastante desfavorecido, con un nivel socio-económico y cultural más bien bajo, lo que genera en muchos casos, una pobreza estimular y que requiere una formación del profesorado muy específica en diferentes ámbitos, ya que nos encontramos con escasos niveles de seguimiento escolares por parte de un gran número de familias y falta de compromisos concretos por el aprendizaje de gran parte de nuestro alumnado.

El claustro de profesores lo conforman un total de 26 profesores. El colegio cuenta además con dos aulas de apoyo educativo, una Educación Primaria y otra en Educación Secundaria. Hay que sumar a lo expuesto 45 horas de especialistas de apoyo educativo para atender al numeroso alumnado con necesidades educativas especiales que se refleja en el mapa de NEE que anualmente elabora Berritzegune junto con La Anunciata y es validado por Inspección de Educación. Hay que añadir además horas de refuerzo lingüístico utilizadas para dar respuesta al alumnado inmigrante que no conoce las lenguas oficiales.

Si bien los aspectos anteriormente comentados son una realidad en nuestro colegio, también es cierto que el compromiso de todos los trabajadores del centro, tanto docentes como no docentes nos lleva a obtener unos resultados muy satisfactorios en cuanto a logro de titulaciones, resultados de las pruebas de EBAU y lo que es más importante la sensación por parte de familias y alumnado, corroborado por medio de encuestas de satisfacción, de encontrarse arropados en todo momento por el colegio tanto a nivel académico como personal. Es muy gratificante observar la evolución de nuestro alumnado y ver como se van realizando como personas íntegras y que aportan nuevos saberes y compromisos con la sociedad en el que viven.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

Equipamiento tecnológico:

- + Los recursos tecnológicos actuales constan de ordenadores portátiles de última generación para cada alumno, así como para el profesorado, tabletas con aplicaciones educativas para los más txikis (peques), ordenadores de sobremesa en oficinas y en las aulas de profesores, 2 aulas multimedia y proyectores de video en cada aula, en salas de video proyección y en el auditorio principal. También disponemos de pizarras interactivas digitales PDI.
- + Todos los dispositivos tienen sus correspondientes licencias.

Conectividad:

- + En cuanto a la conectividad (internet) disponemos de 2 líneas de 600Megas Noba + 1 línea FTTH de 500Megas. Una red Wifi (Aruba network) distribuida por diferentes áreas del centro mediante AP (puntos de acceso) que se gestionan desde su propia aplicación y puntos ethernet de conexión gigabyte, el cual da acceso a internet a diferentes clientes y redes, dependiendo del Roll que disponga.

Plataformas:

- + 2 Servidores virtuales VPN instalados en servidor propio (dentro del centro) con acceso (intranet) diferenciados accesos para cada usuario, profesores, alumnos, administración, dirección, con acceso desde el exterior para los usuarios autorizados.
- + 1 Servidor NAS que realiza copias de seguridad de los documentos del servidor y de ordenadores de sobremesa con datos de carácter importante. Por procesos de calidad se lleva físicamente fuera del centro semanalmente una copia encriptada de los datos una persona autorizada.
- + Firewall SONICWALL(Cortafuegos) que realiza funciones variadas, servidor DHCP, administración de IP, filtrado de contenidos y aplicaciones, gestión del dominio y cuentas, seguridad...
- + Dispositivo SAI, Sistema ininterrumpido de alimentación y protector de sobretensiones eléctricas al que está conectado el NAS y el servidor principal.
- + Disponemos de 2 multcopiadoras Ricoh de alta gama con contraseñas individualizadas para cada usuario en red y otras impresoras láser en cada departamento, dependiendo de la necesidad.

Servicios digitales:

- + El centro educativo dispone de recursos didácticos y documentos en un entorno Virtual de aprendizaje EVA, la plataforma es la conocida "Suite educativa Alexia Classroom". Estos recursos didácticos están bien organizados por niveles y áreas, que el alumnado y el profesorado utilizan diariamente. Las familias también tienen acceso a la plataforma "Alexia" donde pueden visualizar la agenda escolar y las fechas de las diferentes actividades, realizar las inscripciones a los diferentes servicios, comunicarse con los tutores

Organización y uso de los recursos tecnológicos:

- + El centro cuenta con un técnico informático dinámico, que mediante un formulario da servicio técnico insitu a todas las necesidades que surgen en el centro, profesores, alumnos, directivos, administración, servicios, comunidad... y que cuenta con un servicio externo de supervisión. Asesora en cuestión de materia de seguridad informática, protección de datos y calidad.
- + EL colegio dispone de un inventario actualizado de todos los dispositivos y materiales didácticos. Así mismo cuenta con dispositivos digitales de reserva para prestar y red Wifi para Invitados o externos.
- + Se respetan los principios legales y éticos de la información digital, así como los derechos de autor.
- + Los dispositivos obsoletos se eliminan de manera sostenible, respetando el medio ambiente, depositándolos en un llamado "punto verde" de recogida de residuos.
- + Los datos académicos y privados se tratan de manera segura de acuerdo con la ley orgánica de protección de datos LOPD y el LSSI Ley de servicios de sociedad de la información.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En la Anunciata Ikastetxea desde hace más de 10 cursos se viene impulsando desde la dirección del centro el uso de las TIC en el ámbito docente, con la adquisición de tabletas, instauración del 1x1 en algunas aulas, creación de EVA, así como la actualización en la formación docente del profesorado. Debemos continuar en esta línea con el fin de instaurar en la dinámica habitual de la actividad docente el uso de las TIC donde el alumnado pueda tener un papel activo.

Somos conscientes de que la aparición de la Sociedad de la Información y del Conocimiento es una de las grandes transformaciones que están sucediendo en la sociedad actual. Por tanto, el conocimiento se ha convertido en la mercancía más valiosa y la educación es la vía para adquirirla y producirla. La economía basada en el conocimiento se ha convertido en un objetivo de primer orden y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son instrumentos poderosos para promover dicho conocimiento. Sin embargo, el reto de la Educación Básica, desde el enfoque de la educación por competencias básicas, no se limita a preparar al alumnado para la Sociedad de la Información y del Conocimiento, sino que incluye la utilización de esos conocimientos y de otros recursos procedimentales y actitudinales para responder a demandas complejas. Es por ello, que las orientaciones que se proponen para el uso de las TIC se sitúan dentro del enfoque educativo de la educación basada en competencias básicas y para el logro de las mismas.

De acuerdo con este enfoque, el alumnado que concluye la educación básica ha de haber alcanzado una competencia digital y mediática que garantice el nivel de la plena alfabetización o capacitación funcional que la ciudadanía actual demanda. Esto es algo que no se evalúa con criterios cuantitativos de utilización y frecuencia de uso de estos recursos, sino por la solvencia en aplicarlos con las nuevas metodologías que habrán de incorporarse en los distintos ámbitos y situaciones de la vida de modo adecuado, eficaz y responsable y se manifestará tanto al diseñar y planificar una tarea reuniendo, valorando y organizando la información para convertirla en conocimiento, como al crear producciones digitales multimedia (individuales o colaborativas). Todo ello sin olvidar la comunicación y compartición de resultados, participando activamente en las redes sociales y digitales, como corresponde a una ciudadanía digital conectada que aprende y crece en comunidad.

Todo el alumnado al finalizar la Educación Básica Obligatoria deberá disponer del PLE (Entorno Personal de Aprendizaje) entendido como el conjunto de herramientas, servicios y conexiones que empleamos personalmente para alcanzar diversas metas vinculadas a la adquisición de nuevas competencias y para aprender a lo largo de la vida.

Hay que mencionar que la infraestructura de comunicaciones TIC y el nivel de alfabetización digital de las familias de nuestro alumnado en general es bastante limitado.

El Plan Digital se centrará en la enseñanza-aprendizaje con el alumnado, en la comunicación con los agentes de la comunidad educativa, especialmente las familias, en la coordinación con el equipo docente y en lo relativo a los aspectos organizativos del centro.

En el curso 2020-2021, el centro se presentó por primera vez a la auditoría para la obtención del certificado de madurez TIC de nivel avanzado. Después de presentar nuestro proyecto y avalarlo con la documentación necesaria se ha obtenido la certificación de madurez TIC en el nivel avanzado y el centro sigue impulsando su utilización en la práctica docente. Así mismo, la obtención del certificado de madurez ha permitido la entrada en la red de colegios SARE HEZKUNTZA.

Actualmente todo el profesorado del centro se encuentra inmerso en la formación dirigida a obtener certificaciones de acreditación para el nivel A2.

JUSTIFICACIÓN LEGAL

Según el DECRETO 174/2012, de 11 de septiembre, por el que se aprueba el Modelo de Madurez Tecnológica de Centro Educativo (Madurez TIC) y se establecen las certificaciones y sellos acreditativos de los diferentes niveles de madurez de los centros educativos. La Orden de 1 de abril de 2009, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación aprobó el Modelo de Madurez Tecnológica de Centro Educativo y estableció las certificaciones y sellos acreditativos de los diferentes niveles de Madurez TIC de los Centros Educativos, así como los requisitos de acceso a las diferentes certificaciones de acreditación de nivel. La puesta en marcha del Programa Eskola 2.0 en el curso 2009-2010 aconseja adecuar y redefinir el modelo encuadrándolo en un planteamiento más amplio de modernización tecnológica de la escuela vasca, dirigido fundamentalmente a impulsar un cambio metodológico en la enseñanza y en la mejora en la digitalización de los procesos pedagógicos, administrativos y de información y comunicación de los Centros Educativos, en coherencia con lo establecido por la iniciativa i 2010 de la Comisión Europea y el PESI 2010 (Plan Euskadi Sociedad de la Información). El modelo que se recoge en este Decreto busca que, desde el respeto a la autonomía de los centros educativos reconocida en la Ley 1/1993, de 19 de febrero de la Escuela Pública y Concertada Vasca, pero dentro de un marco de referencia común marcado por el Departamento, sea cada centro quien decida el nivel de Madurez TIC que desea alcanzar.

De este modo cada centro, dependiendo de sus peculiaridades, etapas formativas, tamaño, trayectoria previa, etc., tendrá su propio plan tecnológico, adaptado a sus necesidades y en coherencia con los objetivos generales marcados por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

Las características definitorias de este modelo son la evaluación basada en evidencias y el grado de incorporación y utilización de las TIC en los procesos clave del centro: docente, administrativo y de información y comunicación. En su virtud, emitidos los informes preceptivos, a propuesta de la Consejera de Educación, Universidades e Investigación y previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno en sucesión celebrada el día 11 de septiembre de 2012.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

En la organización del colegio funciona entre otros grupos, el grupo IKT que es el grupo impulsor en los temas relacionados con las tecnologías digitales. En la planificación anual el grupo IKT tiene asignados las horas semanales de reunión. La configuración del grupo está diseñada de tal forma que todas las etapas del colegio, así como el equipo directivo esté representado, de modo que tanto las decisiones como las comunicaciones estén consensuadas y sean de fácil transmisión para toda la comunidad escolar.

El equipo está formado por una profesora de Educación Primaria, una profesora de Educación Secundaria, un miembro del Equipo Directivo y el coordinador TIC.

Pasos implementados para completar el Plan Digital de La Anunciata Ikastetxea:

+ A partir del Proyecto Educativo del centro y el Plan Anual el equipo IKT junto con el equipo directivo define el contexto del centro.

+ Se sitúa el plan digital dentro del contexto anteriormente definido.

+ Revisión de las preguntas del cuestionario Selfie por parte del equipo IKT para seleccionar las más adecuadas a nuestro centro.

+ Complimentación por todo el claustro del cuestionario Selfie.

+ El alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria y Educación Secundaria y Bachillerato contesta el cuestionario Selfie adaptado para el alumnado.

+ Análisis del centro según la Capacidad Digital de Los Centros (DigCompOrg). Este análisis lo hace el grupo IKT junto con el equipo directivo.

+ A partir del informe conseguido, se cumplimenta la tabla DAFO, que nos proporciona el diagnóstico de nuestro centro, junto con las líneas y pautas de cómo queremos desarrollar nuestro proyecto digital.

+ Se marcan en el plan digital los objetivos relacionados con el marco DigCompOrg.

+ Descripción detallada de las acciones e indicadores que se van a poner en marcha para mejorar nuestra competencia digital y adaptarnos al marco DigCompOrg.

+ Se refleja a través de la tabla propuesta los objetivos, indicadores, acciones, plazos, recursos y responsables de cada uno de los 7 ámbitos definidos en el marco DigCompOrg.

+ Para la evaluación del proyecto se definen quién, cómo y cuándo se realiza la misma plasmándose en una tabla los objetivos, los indicadores y el grado de cumplimiento.

+ Se redactan las propuestas de mejora.

+ Evaluación del plan.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

El proyecto digital ayudará a desarrollar el proyecto educativo y el plan anual en los siguientes ámbitos:

1. Renovación del certificado de madurez TIC nivel avanzado (se prevé un posible cambio en el sistema de evaluación para la certificación).

2. Perfeccionar y mejorar la competencia digital docente, con formaciones continuas, para el uso de herramientas y establecer entornos virtuales de aprendizaje activos en La Anunciata Ikastetxea en todas las etapas y niveles en que se imparte la enseñanza de manera que se dé respuesta a cualquier situación que impida la actividad lectiva presencial (estado de alarma o confinamiento de individuos, grupos). Las materias o módulos en cada curso, grupo, incluida la acción tutorial, tienen desarrolladas unidades didácticas dentro de un EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) en las plataformas de Office365 y Alexia Classroom. El entorno cuenta con servicios digitales para organizar todos los recursos didácticos y documentos, accesibles para el profesorado y los alumnos. El profesorado tiene organizados, siguiendo criterios didácticos y metodológicos, materiales y recursos educativos alojados en un entorno educativo virtual, y estructurado por su interés para el aprendizaje del alumnado, dentro de un proceso planificado y evaluado. El alumnado interactúa en estos entornos virtuales a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de que alcance el nivel competencial determinado por su etapa y nivel.

3. Continuar con la digitalización de los procesos y gestiones documentales utilizado en el entorno educativo diario haciendo uso de las herramientas digitales correspondientes (Alexia Classroom, Office365). Profundizar en la elaboración, creación y enriquecimiento del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA enriquece el proyecto digital, proyecto digital enriquece DUA).

4. Mayor utilización de la plataforma Alexia: evolucionar en la gestión de cualquier tramitación con las familias y el alumnado a través de la plataforma.

4.1. Registrar las comunicaciones con familias.

4.2. Consultar información corporativa (horarios, guardias, grupos, etc.).

4.2. Registrar datos de disciplina del alumnado,

5. Cuadernos digitales: fomentar el uso los cuadernos digitales como una herramienta de gestión personal que agilice la toma de datos y registro diario del docente.

6. Con el objetivo de dar mayor difusión se emplearán los siguientes canales:

6.1. OneDrive: se compartirá la memoria del trabajo realizado para toda la comunidad educativa a través de la plataforma ONEDRIVE con la finalidad de que todo el personal educativo del centro pueda hacer uso de ello.

6.2. Servidor VPN: como almacenaje documental y área de recursos de cursos anteriores he información.

6.3. Plataforma Alexia: la plataforma servirá de enlace hacia los repositorios de videos explicativos para las familias (realización de matrículas online, consulta de notas, entrega de tareas, solicitud del banco de libros...)

6.4. Repositorio OneDrive: desde la web del centro compartirán los enlaces a los repositorios que contienen los tutoriales para que los alumnos, familias u otros miembros de la comunidad educativa puedan disponer de las herramientas idóneas para mejorar su competencia digital.

6.5. Página web FEFCOLL y página web La Anunciata ikastetxea

6.6. Redes sociales: Facebook, Twitter e Instagram

7. Metodología

En La Anunciata Ikastetxea la utilización de una metodología mixta en la que se trabaja utilizando tanto libros como materiales y herramientas digitales, permite un proceso paulatino de adquisición por parte del alumnado, de las competencias y capacidades recogidas en las programaciones anuales y en el proyecto educativo.

En Educación Primaria y Secundaria, la metodología cooperativa está plenamente arraigada. Las TIC ofrecen herramientas que favorecen y facilitan el trabajo en equipo, el intercambio de ideas y la cooperación. También se observa una mayor motivación, autonomía y participación.

En nuestro centro, en las etapas de Infantil y Primaria hace años que se trabaja por proyectos, y en el tercer ciclo de Primaria, el alumnado es capaz de crear contenidos digitales en diferentes formatos utilizando herramientas multimedia.

En Educación Secundaria se va completando la competencia digital con los productos digitales finales generados en proyectos interdisciplinarios de diferentes materias, consiguiendo los objetivos planteados utilizando de forma creativa, crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.

Desde el curso 2021-2022 se ha puesto en marcha el proyecto 1x1 desde 5º de E. P. hasta 4º ESO de forma gradual. Se utilizan todos los recursos digitales generados hasta la fecha, lo que nos permite utilizar metodologías renovables imprescindibles en el proceso de enseñanza actual. Es conveniente señalar que si bien el dato expuesto es correcto, en el colegio se viene trabajando con el 1x1 desde 5º de Educación Primaria con los ordenadores existentes en el centro, desde el curso 2014 - 2015. Al no disponer de fibra óptica, desde el centro no se veía factible que las familias adquiriesen un portátil, ya que en determinados momentos la conexión no era la adecuada. En el año 2020 pusieron en la zona del colegio la fibra entonces se tomó la decisión de comenzar con el 1x1 con ordenadores propios del alumnado.

La actual metodología supone que el alumnado adquiera la competencia digital según el Marco Digital Europeo, creando contenidos de forma creativa, eficaz y segura, y que aplicando y conociendo herramientas digitales que les permiten diseñar y planificar una tarea que se convierte en conocimiento.

8. Evaluación

8.1. Sare hezkuntza: comprobamos que los recursos recibidos y la utilización de los mismos ha sido correcta y se propone un sistema de posibles mejoras de los usos de los recursos para futuras actuaciones.

8.2. Renovación IKT: Comprobaremos que se siguen realizando las actuaciones correspondientes para el mantenimiento del certificado.

8.3. Competencia digital: evaluación de los cursos realizados por el profesorado a lo largo del curso escolar. La competencia digital docente será evaluada mediante la entrega de evidencias que justifiquen el diseño, creación y grado de utilidad de los trabajos digitales realizados. Será el coordinador quien registre y evalúe las evidencias entregadas en un aula virtual denominada como el presente proyecto donde todos los miembros actúan como alumnos en su aprendizaje creando recursos digitales que serán evaluados por sus propios alumnos durante y después de su puesta en práctica.

8.4. Atendiendo al alumnado, su grado de satisfacción respecto al aprendizaje "digitalizado": los cuestionarios de evaluación serán los instrumentos que revelen los indicadores de logro sobre el uso adecuado de las estrategias usadas en los entornos virtuales de aprendizaje.

8.5. Digitalización: Coordinación de los recursos en los respectivos departamentos y control por parte del equipo directivo del cumplimiento del proceso.

8.6. Gestión y comunicación: Comprobación mediante un registro digital de la aplicación Alexia y su utilización de los correctos canales de gestión y comunicación.

8.7. Cuaderno digital: control por parte del equipo directivo del proceso de implementación del cuaderno digital.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Una vez recogidos todos los resultados del Selfie, resultados de evaluaciones de diagnóstico, encuestas realizadas por el Centro y por la experiencia en el sector de la Educación, para poder realizar un análisis en profundidad creemos oportuno reflejar la realidad del Colegio en su globalidad.

La Anunciata Ikastetxea, es un centro que está considerado por el Gobierno Vasco, como un centro concertado de especial complejidad educativa tal como aparece en el BOPV del 17 de Febrero. Un centro de estas características tiene un número de alumnos becados muy superior a la media, reflejando este hecho, el poder socio-económico del alumnado y de las familias del centro. Otra de las características de este tipo de centros es el número de inmigrantes que asisten al Colegio, siendo este número también superior al de otros centros escolares de alrededor. A estas características, se suman el elevado número de alumnado con necesidades de apoyo educativo, que requiere una atención personalizada y continua. Los datos de la Evaluación Diagnóstico y el elevado número de alumnos/as que cursan un nivel inferior al que por edad le corresponde son también factores a tener en cuenta, así como el bajo índice sociocultural (ISEC) de las familias del colegio.

Por ello la diversidad que existe entre el alumnado de nuestro centro es grande, con la consecuente carga de trabajo para el profesorado que esto supone. Este profesorado prioriza en todo momento las necesidades emocionales del alumnado tan diversos del centro, frente a las necesidades educativas de dicho alumnado. Es por ello, que la interrelación existente entre las diferentes familias del centro y el profesorado es tan importante para poder seguir trabajando siguiendo el mismo camino.

Para trabajar con este alumnado tan diverso una de las plataformas educativas y de gestión que existe es Alexia y en dicha plataforma es donde tanto los alumnos como las familias pueden trabajar, comunicar, colaborar.... diariamente. Esta plataforma es utilizada principalmente por el alumnado del segundo ciclo de Primaria en adelante, hasta los alumnos de Bachillerato.

La plataforma educativa y de gestión que se utiliza en el Centro, es un entorno virtual seguro que se utiliza en gran medida por todo el profesorado y por las familias para crear nuevos recursos tecnológicos, para elaborar materiales propios, para que el alumnado trabaje desde casa, para la comunicación con las familias, para gestiones de administración,... y si bien estamos muy contentos creemos que no lo utilizamos en todo su potencial.

El alumnado desde 5º de Educación Primaria hasta 2º de Bachillerato, dispone de ordenadores portátiles suministrados por el Gobierno Vasco, que los utilizan en el aula durante el horario lectivo del Centro. Además el centro cuenta con dos aulas estables con ordenadores de mesa. El alumnado de 1º - 2º - 3º y 4º de Educación Primaria dispone de "tabletas Digitales" como recurso de apoyo para trabajar ciertas actividades. Con todo ello y gracias a la experiencia del profesorado se consigue que el nivel competencial tecnológico logrado por el alumnado de Primaria y Secundaria sea de un nivel alto.

En el análisis realizado se observa que se señala como un factor positivo y a tener en consideración para afrontar dificultades es el hecho de que somos un centro de una línea. Esto permite conocer al alumnado en toda su dimensión facilitando de este modo el trabajo y el desarrollo integro de la persona. Sin embargo observamos que esta factor no es utilizado de manera óptima por el claustro ya que aun siendo un número no muy elevado de profesores, no se reflexiona lo suficiente sobre los recursos tecnológicos y su incidencia en el aula, ello nos conduce a una falta de implementación de proyectos interdisciplinares y de colaboración con otros centros.

Otro dato de interés que influye de manera positiva en la implementación y utilización de los recursos tecnológicos y la plataforma de que dispone el colegio, es la contratación de una persona específica titulada para el mantenimiento de toda la infraestructura tecnológica.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

No se debate en el claustro sobre las ventajas y desventajas del uso de las diferentes tecnologías digitales existentes hoy en día, para la implementación en el aula, y la consecuente mejora en los procesos de aprendizaje y de evaluación.

Falta una gran reflexión a consecuencia de la falta del debate anteriormente citado.

Dentro de la formación profesional del profesorado, la escasa colaboración con otros centros mediante entornos virtuales existentes con la finalidad de conocer buenas practicas y realizar intercambios de experiencias.

Falta de Implementación de proyectos interdisciplinares.

Amenazas (externos)

Falta de tiempo del profesorado para el uso de tecnologías digitales, creación de nuevos contenidos en clave DUA y formación en nuevas aplicaciones.

Baja competencia digital de las familias.

Por ser centro de especial complejidad educativa, la comunicación con las familias y el proceso de aprendizaje tecnologico con ellas es más complejo.

Casi el 50% de alumnado en Bachiller expresa distracción en el estudio cuando se utilizan dispositivos digitales.

El alumnado no dispone de herramienta digital adecuada para el estudio.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

La infraestructuras, equipos y asistencia técnica existente en el colegio. A valorar el esfuerzo realizado teniendo en cuenta el nivel socioeconómico del entorno.

El colegio tiene una larga experiencia en el uso de entornos y acceso a recursos digitales mediante una plataforma educativa y de gestión.

La alimentación de dicha plataforma educativa se realiza en gran parte gracias a la creación de contenidos elaborados por el claustro de colegio y la búsqueda de nuevas aplicaciones tecnológicas en auge .

El nivel competencial tecnológico logrado por el alumnado de Primaria y Secundaria.

El ser colegio de una única línea con todas las etapas (infantil, primaria, secundaria y bachillerato).

Oportunidades (externos)

Oferta de formación amplia desde diferentes organismos para el profesorado.

Dispositivos 1x1 del Gobierno Vasco, llegados al centro en Octubre del 2022.

Compartir buenas prácticas con otros colegios de la fundación FEFC.

Disponer del entorno virtual educativo y de gestión, Alexia.

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y DAFO.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

Disponer del mismo entorno virtual con otros colegios de nuestra fundación nos da la oportunidad de avanzar en el desarrollo de experiencias y proyectos comunes a la vez que en la creación de nuevos recursos digitales.

La buena competencia digital del alumnado favorece la optimización de los dispositivos y posibilita la mejora continua de dicha competencia.

La experiencia en el uso de entornos digitales favorece la optimización de los recursos que nos ofrece la aplicación educativa Alexia que utiliza el colegio.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

Enriquecer paulatinamente la plataforma Alexia Classroom con nuevos recursos tanto compartidos con otros profesionales, como con los propios creados por el profesorado del centro.

Utilizar la formación recibida por el profesorado para reflexionar en los diferentes departamentos sobre la conveniencia, porcentaje y habilidades adecuadas del uso de las tecnologías digitales para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y la adquisición de las competencias educativas.

Establecer colaboraciones puntuales con algún colegio FEFC o del entorno físico para crear y compartir materiales, recursos digitales, situaciones de aprendizaje y buenas prácticas.

Posibilitar el uso del ordenador 1x1 en el hogar al alumnado que carece de este recurso.

Organizar y programar situaciones de aprendizaje interdisciplinares, compartidas por diferentes departamentos.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

Utilizar de manera más eficaz las infraestructuras tecnológicas del colegio para organizar una biblioteca de recursos digitales que ayude a optimizar el tiempo de trabajo.

Generar proyectos donde el alumnado competente crea contenidos digitales para situaciones de aprendizaje de otros colectivos del centro.

Organizar y programar situaciones de aprendizaje enfocadas a ser trabajadas con alumnado de diferentes edades.

Ampliar la oportunidad de utilización de los recursos del colegio para ser utilizados por las familias que lo soliciten.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

Organizar y programar situaciones de aprendizaje interdisciplinares, compartidas por diferentes departamentos y diferentes edades.

Establecer colaboraciones puntuales con algún colegio FEFC o del entorno físico para crear y compartir materiales, recursos digitales, situaciones de aprendizaje y buenas prácticas.

Establecer momentos de reflexión en los diferentes departamentos sobre la conveniencia, porcentaje y habilidades adecuadas del uso de las tecnologías digitales.

Generar proyectos donde el alumnado competente crea contenidos digitales para situaciones de aprendizaje de otros colectivos del centro.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo		
Reflejar en la documentación del centro las líneas estratégicas de desarrollo del plan digital.		
Descriptor	Plazo	
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital		
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A1 En los documentos básicos del centro se hace referencia a las líneas principales de la estrategia		

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Revisar la documentación del centro.	Disponer de la documentación	Equipo Directivo	30/09/2023	En proceso (80-99%)
Actualizar la documentación del centro.	Disponer de la documentación	Equipo Directivo	30/09/2023	En proceso (80-99%)

Objetivo		
Definir la plataforma, los dispositivos y el ecosistema digital, que ayude a diseñar un proyecto digital común.		
Descriptor	Plazo	
LG 2.4 El aprendizaje en la era digital está en línea con prioridades más amplias		
Indicador	Tipo	Meta
LG 2.4 A1 El centro en función de las necesidades percibidas, desarrolla actividades de formación en cc		

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Concretar el Plan Digital del centro.	Escribir el plan digital del centro	Equipo Directivo y grupo TIC	15/12/2023	Realizada
Implementar acciones formativas, destinadas a alumnado y profesorado, donde se trabaje el uso responsable de la tecnología.	Cursos de formación	Profesorado, alumnado, PAs	30/06/2024	Realizada
Fijar objetivos del plan digital.	El plan digital	Equipo >Directivo	30/09/2023	En proceso (60-79%)

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Caminar hacia una evaluación formativa integrada en el propio proceso de aprendizaje.

Descriptor	Plazo	
II 1.1 Personal y estudiantes Digitalmente Competentes		
Indicador	Tipo	Meta
II 1.1 A2 El centro ha seleccionado / adaptado / desarrollado el cuaderno digital del profesorado para e		

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Establecer los criterios de evaluación y los mínimos de cada departamento. Definir el perfil de salida de cada etapa	Programaciones	Profesorado	30/09/2023	En proceso (80-99%)
Implementar el uso del cuaderno digital incluyendo la evaluación por competencias según el modelo LOMLOE.	Plataforma Alexia	Profesorado, Secretaría	30/06/2024	Realizada
Determinar en cada asignatura qué elementos se pueden evaluar con tecnología sdigitales	Alexia classroom, internet, forms,	Profesorado	12/07/2024	En proceso (40-59%)

Objetivo

Educar en competencias digitales, fomentando el aprendizaje autónomo y aprender a aprender.

Descriptor	Plazo	
II 2.4 Se expanden los enfoques pedagógicos		
Indicador	Tipo	Meta
II 2.4 A1 En las unidadesde didácticas y en la programaciones se contemplan situaciones de aprendizaj		

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Revisar y actualizar las programaciones y situaciones de aprendizaje por departamentos.	Las programaciones	Profesorado	12/07/2024	En proceso (60-79%)
Incluir situaciones de aprendizaje que incluyan el uso de la tecnología digital.	Las programaciones	Profesorado	12/07/2024	En proceso (60-79%)
Determinar cuales son las herramientas necesarias para que cada alumno pueda reflexionar sobre su aprendizaje	Alexia classroom, one-drive, forms	Profesorado	12/07/2024	En proceso (60-79%)

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

Proporcionar al profesorado oportunidades de formación para la mejora de la competencia digital.

Descriptor	Plazo	
GP 1.5 Se promueven oportunidades de CPD acreditado/certificado	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.5 A1 Se anima al profesorado a tomar parte en cursos relacionados con la competencia digital org	Sí/No	

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Seleccionar las formaciones relacionadas con la competencia digital más apropiadas para nuestro centro.	Listado de formaciones de las diferentes instituciones (Ke, FEFC, Berritzegune, Prest gara...)	ED y IKT taldea	29/09/2023	Realizada
Comunicar al profesorado el listado de formaciones seleccionado e invitar a participar en los mismos.	Reuniones de claustro, one-drive	Equipo directivo	30/10/2023	Realizada

EJ Evaluación

Objetivo

Fomentar el aprendizaje y evaluación basado en metodologías activas, transversales y apoyadas por herramientas digitales atractivas para los alumnos.

Descriptor	Plazo	
EJ 1.2 Se diversifica la evaluación sumativa		
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.2 A2 En las programaciones se incluyen recursos digitales para realizar actividades de evaluación, :		

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Coordinar contenidos, competencias, metodologías y evaluación por cursos en cada departamento	Programaciones	Profesorado	28/06/2024	En proceso (80-99%)
Elaborar evaluaciones iniciales por nivel	Rúbricas, programaciones	Profesorado	28/06/2024	En proceso (80-99%)
Establecer los criterios de evaluación y los mínimos de cada departamento.	Programaciones	Profesorado	28/06/2024	En proceso (80-99%)
Definir el perfil de salida de cada etapa.	Programaciones	Profesorado	30/09/2023	En proceso (80-99%)

EC Contenidos y curriculum

Objetivo

Potenciar la creación y recopilación en espacios compartidos de nuevos contenidos digitales entre profesorado y alumnado.

Descriptor	Plazo	
EC 1.1 El personal y los estudiantes son los creadores de contenido	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.1 A1 Por lo menos en un % de las áreas/asignaturas curriculares el alumnado crea contenido y rec	Porcentual	60 %

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Definir en los departamentos situaciones de aprendizaje con tareas que impliquen la creación de contenidos digitales por parte de profesorado y alumnado.	Programaciones, aplicaciones digitales, Alexia Classroom, One Drive.	Equipo Directivo, IKT taldea, Departamentos.	30/06/2024	Realizada
Compartir los contenidos digitales creados en los entornos virtuales del centro.	Programaciones, aplicaciones digitales, Alexia Classroom, One Drive.	Equipo Directivo, IKT taldea, Departamentos.	30/06/2024	Realizada

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Promover la participación en proyectos colaborativos digitales con otras asociaciones.

Descriptor	Plazo	
EN 3.1 El compromiso con el intercambio de conocimiento a través de asociaciones es evidente		
Indicador	Tipo	Meta
EN 3.1 A2 El centro ha participado en al menos un proyecto institucional para impulsar la competencia		

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Planificar en los planes anuales la participación en proyectos colaborativos digitales.	Programaciones	Equipo Directivo	27/12/2024	En proceso (60-79%)
Contactar con otras instituciones y/o colegios para poder participar conjuntamente en proyectos digitales	Correo, redes sociales...	Jefe de departamento y Equipo dDirectivo	27/12/2024	En proceso (60-79%)

Objetivo

Establecer en el plan de comunicación, criterios, tiempos y pautas de las comunicaciones de la página web y de las redes sociales.

Descriptor	Plazo	
EN 2.1 Se tiene establecida una estrategia de comunicación explícita		
Indicador	Tipo	Meta
EN 2.1 A1 El centro ha desarrollado un plan de comunicación en la página web del centro y las redes sc		

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseñar en el plan de comunicación los criterios y las pautas de las comunicaciones.	Reunión del equipo de comunicación	Equipo de comunicación	22/12/2023	En proceso (80-99%)

AZ Infraestructura

Objetivo

Mejorar la conexión a la red y actualización de dispositivos.

Descriptor	Plazo	
AZ 2.10 Hay establecido un plan operativo para la red principal y los servicios básicos de las TIC	01/09/2025	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.10 A1 El centro tiene un documento o apartado sobre la gestión de los espacios, equipos y recurs	Numérico	

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Implementar puntos de acceso wifi	Material necesario	Responsable TIC	01/09/2025	En proceso (80-99%)
Actualización de dispositivos	Dispositivos	Responsable TIC	01/09/2025	Iniciada (1-19%)
Implantar Chromecast	Chromecast	Responsable TIC	01/09/2025	Iniciada (1-19%)

IB Específico del centro

Objetivo

--

Descriptor	Plazo

Indicador	Tipo	Meta

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Reflejar en la documentación del centro las líneas estratégicas de desarrollo del plan digital.					
LG	Definir la plataforma, los dispositivos y el ecosistema digital, que ayude a diseñar un proyecto digital común.					
II	Caminar hacia una evaluación formativa integrada en el propio proceso de aprendizaje.					
II	Educación en competencias digitales, fomentando el aprendizaje autónomo y aprender a aprender.					
GP	Proporcionar al profesorado oportunidades de formación para la mejora de la competencia digital.					
EJ	Fomentar el aprendizaje y evaluación basado en metodologías activas, transversales y apoyadas por herramientas digitales atractivas para los alumnos.					
EC	Potenciar la creación y recopilación en espacios compartidos de nuevos contenidos digitales entre profesorado y alumnado.					
EN	Promover la participación en proyectos colaborativos digitales con otras asociaciones.					
EN	Establecer en el plan de comunicación, criterios, tiempos y pautas de las comunicaciones de la página web y de las redes sociales.					
AZ	Mejorar la conexión a la red y actualización de dispositivos.					
IB						