

Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua

LA ANUNCIATA IKASTETXEA

Aurkibidea

1. Ikastetxeko testuinguruaren azterketa	4-
2. Printzipioak, balioak eta nortasun-ezaugarriak	7-
3. Helburuak eta lehentasunak	9-
3.1. Helburuak	9-
3.2. Lehentasunak	9-
4. Curriculumaren eta antolamenduaren esparruetako aukerak	12-
4.1. Curriculumaren esparrua	
4.1.1. Metodologia-aukerak	12-
4.1.2. Ebaluazioa	12-
4.1.3. Hezkuntza-eskaintza	13-
4.1.4. Aniztasunari erantzutea	15-
4.1.5. Orientabidea eta tutoretza	16-
4.1.6. Hizkuntzen erabilera eta tratamendua	18-
4.1.7. Prestakuntza eta berrikuntza	19-
4.2. Antolamenduaren esparrua	20-
4.2.1. Ikastetxearen antolamendua, funtzionamendua eta kudeaketa	
5. Iraunaldia	

Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua da ikastetxearen hezkuntza-proposamen orokorra. Berezko izaeraren arabera, Anunciatako Dominika Kongregazioak emandako Misioa gauzatzeko esparru orokor gisa ulertu behar da, Plan Estrategikoan jasotzen baitira haren jarduera-ildoak.

Dominikar zentzuan, esan daiteke dokumentu honek kohesioa eta koherentzia eman nahi dizkiola hezkuntza-komunitate osoak hezten duen irakaskuntza-ekintza osoari, eta irakasleak direla hezkuntzako eragile nagusiak eta gurasoak eta familiak beren seme-alaben hezkuntzaren arduradun nagusiak.

Haurrak, haien seme-alabak, eta gure ikasleak, dira proiektu honi zentzua ematen diotenak, batez ere behartsuenak. Ikasleak dira gure izateko arrazoia.

Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua argia eta itxaropena izatea nahi dugu, eta ikastetxea, pertsona eta ebanjelizazio-zentroa sustatzeko lekua eta gure nortasunaren laburpena.

1. Ikastetxeko testuinguruaren azterketa

Ikastetxearen testuinguruaren eta ibilbidearen azterketa.

Anunciata Ikastetxea FEFC-San Sebastián (CPEIPS La Anunciata) tradizioa duen eskola da, eta gure egungo ikasleen gurasoek ere bertan ikasi zuten.

1939-1940 ikasturtean ireki zituen bere ikasgelak gure ikastetxeak. Ikasleen matrikula 221ekoa izan zen. Dominika ahizpak Pasaiaiko haurrei eskolak ematen hasi ziren Zumardia eta Javier Maquina (gaur egun Eskalantegi kalea bezala ezagutzen dena) lotzen zituen eraikinean. Oso garai gogorak izan ziren. Espainiako Gerra Zibila amaitu berria zen eta pasaitar askoren egunerokotasuna ez zen batere erraza. Inguruko haur asko eskolatzeko adinean zeuden, eta ez zitzairen behar pedagogikoei behar bezala erantzuten. Gure ikastetxeak behar horiei erantzun nahi izan zien. Gerra osteko egunetatik, Anunciatak pasaitarren belaunaldiak eta Altza, Lezo eta Errenteriako beste ikasle batzuk hezi ditu.

Berrogeiko hamarkadako eta berrogeita hamarreko hamarkadaren hasierako murrizketek laster eman zioten bide hamarkada honen amaieran aurrekaririk gabeko industria-hedapenari. Gure lankideak dinamismo handiko enpresa horietako langilean seme-alabak hezi zituen urte luzez, eta, aldi berean, La Anunciata garai hartako beharrei erantzuteko ikasketa teknikoak eskaintzen hasi zen.

Urte batzuk igaro ondoren, ikasle kopurua handitu zenez, egungo ikastetxea eraikitzea pentsatu zen, eta lehen harria 1953ko maiatzaren 19an jarri zen, eta 1956ko ekainaren 8an ofizialki onartu zen ikastetxea bigarren hezkuntzako ikastegi gisa, "Anunciata" izenarekin.

Ikastetxea amaitu zen eta pasaitarrak bere alabak eraikin berrira bidali zituen. Ikasle kopurua kontuan hartuta, 1965ean, pabiloi berri bat eraikitzeko beharra ikusi zen, neurri batean, hiribilduaren beharrak asetzeko. 1966-67an hamaika gela berri inauguratu ziren ikasturtean zehar eraikitako pabiloian. Matrikulak bederatziehun eta hirurogeita hamar ikasle zituen. 1968-69 ikasturtea 1190 ikaslerekin ireki zen. Francoren diktadura luzearen amaierak askatasun handiagoen eta aldaketa garrantzitsuen etorrera ekarri zuen, eta Anunciatak horiei erantzun zien eskakizun pedagogiko berrietara egokitutako hezkuntza mistoa eskainiz eta euskararen eta euskal kulturaren presentzia indartuz, hezkuntza-sistematik kanpo egon baitziren. Pixkanaka-pixkanaka, gure eskaintzaren ezaugarri diren balio kristauetatik, Europako hizkuntzen irakaskuntzan (ingelesa eta frantsesa), aniztasunarekiko eta ingurumenarekiko errespetuan edo informazio- eta komunikazio-teknologia berrietan gaur egun dauden eskakizunak txertatu ditu Elkargoak.

2008. urtean, ikastetxea San Francisco Coll Hezkuntza Fundazioko kide bihurtu zen, hainbat probintziatiko Hermanas Dominicas ikastetxeko beste ikastetxe batzuekin batera, eta ikastegiaren kudeaketa pixkanaka seglarren esku geratu zen, baina Anunciatako Dominicas Patronatuaren eskutik.

Euskal Herrian kokaturiko ikastetxea garenez, Kristau Eskolakoak gara eta ezartzen dizkigun ildoei jarraitzen diegu.

Ez dugu iraganeko gure ibilbide osoa ahaztu nahi, eta balioa eman nahi diegu. Gure ustez, gure iragana ezagutzeak aberastu ez ezik, etorkizunera ere proiektatzen gaitu.

Irakasleen kidegoak ematen duen ikasleen prestakuntza irakaskuntza anitz eta balioaniztunean oinarritzen da. Gure helburua eskola ikasteko eta irakasteko bizi-zentro bihurtzea da; haur eta helduek elkarrekin bizitzeko eta elkar aberasteko leku bat.

Gure garaira egokitutako Donostiako eskola denez, gure ikasleei azken belaunaldiko irakaskuntza ematen diegu, talde onenarekin, bakoitzaren ikaskuntza-premiei erantzuteko diseinatua, talde-espirtua eta gizarte-konpromisoa sustatuz. Ikasleen garapena gelatik harago doa.

Hezkuntza-beharren azterketa, ikasleen ikaskuntza-emaitzetan oinarriturik.

Aldaketa-prozesu gogor bat bizitzen ari gara. Gure ikasleak mundu globalizatu baten parte dira; kultura eta erlijio desberdinekin bizi dira, migrazio-mugimenduekin, IKTekin... Aukera etiko eta kultural desberdinak batera dauden mundua da; proposamen moral eta erlijioso desberdinak azaleratzen dira eta erreferente argi eta partekatuak falta dira.

Kultura berri horrek kosmosio berriak, ezagutza berriak, jokamolde berriak eta teknika, tresna eta hizkuntza berrien erabilera dakartza berarekin, eta gure bizitzako txoko guztiak birmoldatzen ditu eta gure bizitza pertsonalaren eta sozialaren esparru guztietan eragiten du.

La Anunciata ikastetxea historia duen ikastetxea da, lehen esan dugun bezala. Gune horretan hainbat testuingururen egitura bat eratzen da, eta testuinguru horietan sentsibilitate kultural eta erlijiosoak hainbat ezaugarri ditu, eremu bakoitzeko historiaren, ohituren eta bilakaera soziokulturalaren ondorioz.

Aniztasun hori ikasleen eta familien tipologian ere islatzen da: ikasle etorkinak eta beste kultura batzuetako familiak. Bestalde, maila sozioekonomikoen aniztasuna, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak, familia-eredu berriak, harreman-modu berriak, hezitzailearen, familiaren eta eskolaren eginkizuna baldintzatzen duten rol berriak.

Gure ikastetxea herrian errotuta dago eta bere presentzia esanguratsua da ikasle kopuruagatik eta egiten duen hezkuntza eskaintza ebanjelizatzaileagatik. Berariazko eskolatzeko-premia desberdinei erantzuten diegu, eta konfigurazio desberdinak eragin ditugu; Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko lehen eta bigarren zikloak ematen dira.

Familiak hezkuntza kalitateagatik baloratzen dute gure ikastetxea; izan ere, ahaleginaren kulturak, ondo egindako lanak eta bizikidetzako egokiak irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesua eta balio kristauetan hezteko proposamena errazten dituzte, bai eta egungo gizarteak eskatzen dituen teknologia eta hizkuntzen inguruko baliabideak eta prestakuntza ezartzea ere. Era berean, gurasoak lagun sentitzen dira eta familiaren eta eskolaren arteko komunikazioa erraza da gure Hezkuntza Proiektuaren berezko tutoretza-lanaren bidez.

Prestakuntza kristaua ematen eta zaintzen da, eta garrantzia ematen zaie behartsuenen aldeko sentsibilizazioari eta elkartasun-ekintzei. Pastoral Taldea bi dimentsioen animazioaz arduratzen da.

Ikastetxearen hezkuntza-praktika orokorraren eta antolakuntzaren azterketa.

Hezteko, ikasle bakoitzaren hezkuntza-beharretatik abiatuta, behar horiek gainditzeko edo errealizazio pertsonala eta soziala lortzeko prozesuan aurrera egiteko behar dituen baliabide, estrategia eta metodologia desberdinak eskaintzea da.

La Anunciata ikastetxean, ikaslearen bilakaera-erritmora egokitutako irakaskuntza pertsonalizatua egiten dugu, ikasten ikasten lagunduko duen ikaskuntza eraikitzailea eta esanguratsua bultzatuz, ikaslea gure hezkuntza-ekintzaren erdigunean jarriz, ikasle bakoitzaren prestakuntza-prozesua positiboki suspertuz bere

egoera zehatzera hurbilduz, aniztasunari erantzuna emanez, bakoitzaren erritmoa eta gaitasunak kontuan hartuz eta gure ikasleei lagunduz beti. Ohitura eta trebetasun egokiak, beren erabakietan eta azterketan eta beren

Irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesua bizitzarako prestakuntza integral egokira bideratzen dugu, gure ikasle bakoitzaren egoera zehatzetik abiatuta, bizitzarako zentzu kritiko eta aldi berean eraikitzaile eta errespetuzkoarekin heziz, gizarte justuago eta solidarioago bat bilatuz gure kristau konpromisoaren helburu gisa, non balio pertsonalak, etikoak eta erlazionalak nagusitzen baitira teknikaren gainetik.

Ikasleengan hobetzeko espiritua, autoestimua eta norberaren lanaren antolaketa arduratsua sustatzen ditugu, jarraipen pertsonala eta tutoretzak eginez ikasleekin eta familiarekin, seme-alaben hezkuntza-prozesuari buruzko informazio egokia emanez eta ikasle bakoitzaren prestakuntza-jarraipena erraztuko duen informazio egokia trukatzuz, eta, beharrezkoa denean, Orientazio Sailarekin lankidetzan estuan arituz.

Etapak, ziklo eta ikasturte bakoitzaren helburu orokorrak programatzen ditugu. Horrek esan nahi du zentroko bizitza osatzen duten erakunde bilerak egin behar direla, helburuak proiektatzeko, erabakiak hartzeko eta erantzukizunak partekatzeko. Sistematikoki eta aldizka ebaluatzen ditugu hezkuntza-prozesua, ikastetxearen eta taldeen funtzionamendu orokorra, etapako, zikloko eta gelako programazioak, orientazio-taldea eta ikasleak berak.

Eguneratze profesionala gure gain hartzen dugu, hezkuntza-prozesuan dugun bitartekotzari koherentzia eta kalitatea emateko.

Horretarako, eguneratze tekniko eta pedagogikoko ikastaroetan parte hartzen dugu, taldean lan egiten dugu maila eta jarduera guztietan, bereziki Zuzendaritza Taldean, Departamentuetan, Familiarekin bildutakoan, Zikloetan, Pastoraltzan eta Orientazioan, gure hezkuntza-ekintza ebaluatzen dugu, ikasgelan berrikuntza pedagogikoak txertatzen ditugu eta prestakuntza instituzionala ere jasotzen dugu.

2. Printzipioak, balioak eta nortasun-ezaugarriak

Misioa

Gure egitekoa da pertsona arduratsuak eta gizartearekiko konprometituak prestatzea, eta, aldi berean, eragile eraldatzaileak izatea, familiak beren seme-alaben hezkuntza-prozesuan inplikatuz.

Horretarako, balio ebanjelikoetan oinarritutako hezkuntza eskaintzen dugu, hezitzaileak predikatzen dugunaren lekuko izanik.

Ikasleei adimen-gaitasunak garatzen laguntzen diegu, prestakuntza eta ikasketak etengabeak izan daitezen beren bizitzan, eta egia bilatzen ere laguntzen diegu, gertaeren aurrean jarrera kritikoa izan dezaten.

Misio hori gauzatzeko, etengabe berritzen ari den metodologia aplikatzen dugu, aniztasunari erreparatuta, eta ondo egindako ahalegina eta lana sustatzen eta sustatzen duen eskola-giroa sustatzen dugu, errespetuz eta askatasunez.

Gure ikastetxeak kalitatearen printzipioetan oinarritzen du bere kudeaketa, etengabeko hobekuntzan eta funtsezko prozesuen bidezko funtzionamenduan oinarrituta.

Ikuspegia

Gure ikastetxeak, ebanjeliotik eta Dominikar Karismatik abiatuta, hezkuntza-kalitatearen eredu bat eskaintzea nahi dugu, gure hezkuntza-komunitatearen eta ingurunearen beharrei erantzuteko.

Ikastetxeak, etengabeko hobekuntza-prozesuen bidez, bezeroen eta gizartearen beharrei erantzutea bilatzen dugu.

Gure zentroak sortzen diren aldetetara egokitutako instalazioak izatea (informatika, informazioaren teknologiak...) eta instalazio horiek metodologia-aldaketetarako euskarri egokiak izatea.

Ikasleak irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan aktiboki parte hartuz motibatuzko estrategiak etengabe bilatzea eta aplikatzea.

Ikastetxea familien behar guztietara irekita egotea. Inplikaturako familiak eta seme-alaben hezkuntza-prozesua hobetzeko jarduera guztietan parte hartzea.

Ikasleek espiritu kritikoa garatzea, errealista izatea eta beren etorkizuna erabakitzeko gai izatea; prestakuntza akademiko eta gizatiar onarekin, balio ebanjelikoak biziz.

Irakasleak etengabeko prestakuntzarekin konprometituta egotea eta irakasleak gai izatea ebanjelioa bizitzeko eta transmititzeko, gure karisma islatuko duten pertsonak prestatzeko.

Erlijio-komunitatea hezkuntza-komunitateko kide guztien arteko komunio-faktorea izatea.

Balioak

Bizitzaren zentzu transzendentearen etengabeko bilaketa, Egia eta barnekotasuna, Ebanjelioak eta San Frantzisko Coll-en karisma dominikarrak gidatuta une oro.

Komunikazioa eta elkarrizketa, jarrera positibo eta kritikoarekin.

Bestea eta bere iritziak errespetatzea eta onartzea, lankidetzaren eta talde-lanaren oinarritzko betekizun gisa.

Zerbitzu-bokazioa, eskuragarritasuna, doakotasuna, dedikazioa eta konpromisoa lankideekin, ikastetxearekin, ikasleekin eta haien familiarekin, bereziki premia handiena dutenekin.

Hezitzaileen profesionaltasuna, erantzukizuna, koherentzia, osotasuna eta portaera etikoa. Sormena, ekimena eta berritzeko gaitasuna, hobekuntza bilatuz.

Lanaldi zatitua, curriculumetik kanpoko eskaintza egokia eta ikastetxea irekitzeko ordutegi zabala dira BGM ahalbidetzen duten faktoreak.

Nortasun-ezaugarriak

Gure zentroak ezaugarri bereizgarri hauek ditu:

- Prestakuntza integraleko proposamen bat, ikasleei lagunduko diena beren gaitasun intelektualak, fisikoak eta afektiboak aurkitzen eta sustatzen, norberaren ezaugarriak eta mugak onartuz.
- Kristau-inspirazioko hezkuntza, taldeak osatuz kultura-, gizarte-, erlijio- eta kirol-esparruetan, ikasleek prestakuntza integrala jaso dezaten.
- Berezko estilo pedagogikoa, non tratu gertukoa eta pertsonalizatua nabarmentzen den, emaitza akademiko bikainekin.
- Gure hizkuntzaren garapenean laguntzeko eta erabileraren normalizazioa bultzatzeko konpromiso irmoa.
- Elkarrizketa eta lankidetzaren hurbileko gizarte-inguruneen hezkuntza-, gizarte-, kultura-, kirol- eta erlijio-arloko beste instantzia batzuekin.
- Ikasleei orientazioa ematea lan-mundura sartzeko, kultura-, lanbide-, giza eta balio-prestakuntza onarekin.
- Aisialdiko eta denbora libreko hezkuntza bultzatzen duten eskolako eta eskolaz kanpoko jarduerak.

La Anunciata ikastetxea ikastetxeko hezkuntza-komunitateak ikasleak adoretzen ditu balioen proposamenaren aurrean jarrera positiboa, askea eta ausarta har dezaten, beren bizitzak zentzu osoz bidera ditzaten.

Proposamen hori balio hauetan zehazten da, izaera propioan markatuta:

- 1. Erantzukizuna sortzen du.**
- 2. Sormena garatzen du.**
- 3. Bizikidetzaren sustatzen du, parte-hartzea eta hezkuntza-komunitateko, gure inguruko eta gizarteko kide izatearen sentimendua sustatzen ditu.**
- 4. Justizia eta bakea hezten eta sustatzen ditu.**

5. Barnekotasuna lantzen du.

6. Transzendentziara irekitzen laguntzen du.

3. Helburuak eta lehentasunak

3.1. Helburuak

- Hezkuntza-komunitateko eragile guztien parte-hartzea sustatzea.
- Gure hezkuntza-jarduera aberasten duten hainbat eremutako erakundeekin lankidetzan aritzea.
- Eskolako hiru komunikazio-hizkuntzen garapen harmonikoa bermatzea, hizkuntza bakoitzaren beharren arabera.
- Haurren beharretan eta interesetan oinarritutako metodologia aktiboa eta ludikoa garatzea.
- Haurren prozesu ebolutiboa eta integrala errespetatzea (kognitiboa, fisikoa, afektiboa eta soziala).

3.2. Lehentasunak

3.2.1 Haur Hezkuntzaren helburu orokorrak eta lehentasunak.

- Haur Hezkuntzaren helburu nagusia da ikaslearen gaitasun pertsonal guztien garapena sustatzea, bai fisikoak bai psikikoak (afektiboak, intelektualak, emozionalak, sozialak, etab.), bere ahalmen guztiak gara ditzan, eskola-girora egokitu dadin eta zoriontsu senti dadin.
- Norberaren eta besteen gorputza eta jarduteko aukerak ezagutzea eta desberdintasunak errespetatzen ikastea.
- Bere familia-, natura- eta gizarte-ingurunea behatzea eta aztertzea.
- Pixkanaka autonomia lortzea ohiko jardueretan.
- Gaitasun afektiboak garatzea.
- Besteekin harremanak izatea eta bizikidetzarako eta gizarte-harremanetarako oinarritzko jarraibideak pixkanaka eskuratzea, bai eta gatazkak modu baketsuan konpontzen trebatzea ere.
- Komunikazio-trebetasunak garatzea lengoaia eta adierazpide desberdinetan.
- Trebetasun logiko-matematikoetan, irakurketa-idazketan eta mugimenduan, keinuan eta erritmoan hasta.

3.2.2. Lehen Hezkuntzako helburu orokorrak eta lehentasunak.

- Bizikidetzeta-balioak eta -arauak ezagutzea eta balioestea, horien arabera jokatzen ikastea eta giza eskubideak errespetatzea.

- Bakarkako eta taldeko lan-ohiturak garatzea, ikasteko ahalegina eta erantzukizuna, bai eta norberarengan konfiantza izateko jarrerak ere.
- Gatazkak prebenitzeko eta modu baketsuan konpontzeko trebetasunak eskuratzea, familian eta etxean autonomiaz moldatzeko, bai eta harremanetan dauden gizarte-taldeetan ere.
- Euskara eta gaztelania behar bezala ezagutzea eta erabiltzea, eta irakurtzeko ohiturak garatzea.
- Atzerriko hizkuntza batean, gutxienez, mezu errazak adierazteko eta ulertzeko eta eguneroko egoeretan moldatzeko oinarrizko komunikazio-gaitasuna eskuratzea.
- Oinarrizko matematika-gaitasunak garatzea eta oinarrizko kalkulu-eragiketak, ezagutza geometrikoak eta estimazioak egitea eskatzen duten problemak ebazten hastea, bai eta eguneroko bizitzako egoeretan aplikatzeko gai izatea ere.
- Ikasteko, informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiltzen hastea, jasotzen eta lantzen dituzten mezuen aurrean espiritu kritikoa garatuz.
- Gaitasun afektiboak garatzea nortasunaren eremu guztietan eta besteekiko harremanetan, eta indarkeriaren, edozein motatako aurreiritzien eta estereotipo sexisten aurkako jarrera izatea.

3.2.3. DBHko helburu orokorrak eta lehentasunak.

- Norberaren izaeraren arabera heztea, justizian, erantzukizunean, sormenean eta elkartasunean oinarritutako balioetan oinarritutako hezkuntzan oinarrituta, pertsonaren hezkuntza integralean oinarritutako hezkuntza-eredu eta estilo pedagogiko baten barruan.
- Diziplina-, ikasketa- eta talde-laneko ohiturak eskuratzea, garatzea eta finkatzea, ikaskuntza-lanak eraginkortasunez egiteko eta garapen pertsonalerako beharrezko baldintza gisa.
- Informazio-iturriak erabiltzeko oinarrizko trebetasunak garatzea, zentzu kritikoa, ezagutza berriak eskuratzeko eta teknologien arloan oinarrizko prestakuntza izateko, batez ere informazioaren eta komunikazioaren arloan.
- Jakintza zientifikoa hainbat diziplinatan egituratzen den jakintza integratuz hartzea, eta ezagutzaren eta esperientziaren eremuetan arazoak identifikatzeko metodoak ezagutzea eta aplikatzea.
- Espiritu ekintzailea eta beren buruarekiko konfiantza, parte-hartzea, zentzu kritikoa, ekimen pertsonala eta ikasten ikasteko, planifikatzeko, erabakiak hartzeko eta erantzukizunak hartzeko gaitasuna garatzea, ahalegina zailtasunak gainditzeko helburuarekin baloratuz.
- Arte-sorkuntza balioestea eta arte-adierazpenen hizkuntza ulertzea, hainbat adierazpen- eta irudikapen-bitarteko erabiliz.
- Osasunarekin, kontsumoarekin, izaki bizidunen zaintzarekin eta ingurumenarekin lotutako gizarte-ohiturak baloratzea, eta horiek kontserbatzen eta hobetzen laguntzea.

- Giza gorputzaren funtzionamendua ezagutzea, bai eta ariketa fisikoak eta elikadura egokiak osasunerako dituzten ondorio onuragarriak ere, kirola egitea txertatuz, garapen pertsonala eta soziala errazteko.

3.2.4 Batxilergoko helburu orokorrak eta lehentasunak.

Batxilergoak ikasleengan honako gaitasun hauek garatzen lagunduko du:

- Irakurketa-, ikasketa- eta diziplina-ohiturak finkatzea, ikaskuntza eraginkortasunez aprobetxatzeko beharrezko baldintza gisa eta garapen pertsonalerako bitarteko gisa.
- Gaztelania menperatzea, ahoz zein idatziz.
- Atzerriko hizkuntza batean edo gehiagotan jarratasunez eta zuzentasunez hitz egitea.
- Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak fidagarritasunez eta erantzukizunez erabiltzea.
- Mundu garaikidearen errealitateak, aurrekari historikoak eta bilakaeraren faktore nagusiak ezagutzea eta kritikoki balioestea. Gizarte-ingurunea garatzen eta hobetzen modu solidarioan parte hartzea.
- Oinarrizko ezagutza zientifiko eta teknologikoak eskuratzea, eta hautatutako modalitatearen berezko oinarrizko trebetasunak menderatzea.
- Espiritu ekintzailea finkatzea, sormena, malgutasuna, ekimena, talde-lana, norberarengan konfiantza eta zentzu kritikoa erakutsiz.
- Sentsibiltate artistikoa eta literarioa garatzea, bai eta irizpide estetikoak ere, prestakuntza eta aberastasun kultureko iturri gisa.
- Herritartasun demokratikoa gauzatzea eta giza eskubideek inspiratutako kontzientzia zibiko arduratsua eskuratzea.

4. Curriculumaren eta antolamenduaren esparruetako aukerak

4.1. Curriculumaren esparrua

4.1.1. Metodologia-aukerak

Erabilitako metodologiak ikaslearen ahalegina eta irakaslearen arreta pertsonalizatua sustatzen ditu bereziki, eta oinarritzko gaitasunak eskuratzen eta garatzen laguntzen du, hala nola ikaskuntza kooperatiboa, elkarrekiko irakaskuntza, adituen eta/edo ikastunen bidezko eredu metakognitiboa, txoko eta tailerretako lana, lan-proiektuak, aurkikuntza bidezko ikaskuntza, talde-dinamikak, ikaskuntza-komunitateak, ingurune birtualen bidez, etab.

Metodologiak ikasleen ezaugarri psikologikoak hartzen ditu kontuan, eta arreta berezia eskaintzen die hezkuntza-premia ahulenak dituztenei, familia-inguruneari, ingurune sozialari eta ingurune ekonomikoari, eta irakasleen eta ikasleen zeregina deskribatzen du.

Printzipio didaktikoen artean, garrantzi berezia dute parte hartzeak, talde-lanak, elkarriketa, ahalegina eta arreta pertsonalizatua sartzeak.

4.1.2. Ebaluazioa

Ebaluazioa prestakuntzako, jarraitua, banakakoa eta globala izango da. Behaketa zuzen eta sistematikoa izango da ebaluazio-prozesuaren teknika nagusia.

Prestakuntzako izango da, eskuratutako ikaskuntzak identifikatzeko balio baitu, haur bakoitzaren bilakaeraren eritimoa eta ezaugarriak ezartzeko aukera ematen baitu, eta laguntza-neurriak hartzeko aukera ematen baitu, bai eta kurrikuluma egokitze eta aberasteko ere, behar duten ikasle guztientzat.

Etengabea izango da haurren irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuan sartuta egongo delako, eta ikasgelako eguneroko zereginetan integratuta.

Banakakoa izango da, ikasle bakoitzaren ezaugarrien arabera, eta garapen pertsonalean eta sozialean aurrera egiteko laguntza gisa ulertuko da-eta.

Globala izango da, arlo eta/edo irakasgai bakoitzeko ebaluazio-irizpideak funtsezko erreferentetzat hartzeaz gain, etapako helburu orokorrak lortzea ere kontuan hartuko baitu.

Horrela, kurrikulum-esparruari erantzuten zaio, oinarritzko gaitasunen inguruan.

Ebaluazioa partekatu eta adostuko dute talde/klase bakoitzarekin harreman zuzena duten irakasle guztiek.

Ikasleen ebaluazioaz gain, ezarritako ebaluazio-irizpide eta -teknikei jarraituz, irakasleen lana eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesua ebaluatuko dira.

EBALUAZIO IRIZPIDEAK

Ebaluazioa ikaskuntza-prozesuaren parte da eta prozesu horren zerbitzura dago, baloratu nahi dena eta ikasleak lortu behar duena deskribatuz, bai ezagutzei bai gaitasunei dagokienez.

Ebaluazio-prozesua: zero edo hasierako ebaluazio batetik abiatzen da, eta aurreebaluazioak egiten dira ebaluazioen artean. Aurreebaluazioetan, lehentasuna emango zaio zailtasunak dituzten ikasleen bilakaerari.

Kontuan hartu beharreko ikastetxearen dokumentuak:

- Erakunde-oharren buletina.
- Familiei irakaste-ikaskuntza prozesuaren banakako txostena, irakasleen eta tutorearen iruzkinekin.
- Kalifikazioen hiruhileko txostena.
- Ikasketen eta gaitasunen ebaluazio arruntaren eta apartekoaren amaierako txostenak
- Hiruhileko eta urteko errekonferentzia-txostenak. Ikasleak bere ikaskuntza-prozesuan hezkuntza indartzeko txostena.
- Ebaluazio-saioen aktak.

Ebaluazio-metodologia eta ikaskuntza ebaluatzeko prozedurak. Honela banatzen dugu:

1. Produktzioa (prozedurak eta jarrerak): etxeko lana, gelako lana, ahalegina, portaera, parte-hartzea, jarrera.
2. Proba objektiboak eta/edo praktikokoak: ahozkoak, idatzizkoak, fisikoak, banakakoak edo taldekoak, etab., arloaren ezaugarrien arabera.
3. Irizpideak lantzeko jarraibideak, indarrean dagoen legeriak adierazitakoak eta zentroari dagozkionak kontuan hartuta.

Kalifikazioa: ehuneko bat ezarriko da aurreko atal bakoitzerako, ikastetxeko mailen arabera. Lan eta ariketa idatzien zuzenketa ortografikoa eta aurkezpena hartuko dira kontuan. Terminologia egokia eta IKTen erabilera ere baloratuko dira.

Ebaluazioa: mailakako proba objektiboen kopurua, ikasgelako koadernoak berrikustea. Eskolara joan izanaren kontrola.

Estandar eta ikaskuntza-emaizta ebaluagarriak.

Ebaluazio-irizpide horiei esker, ikaskuntzaren emaitzak defini daitezke; behagarriak, neurgarriak eta ebaluagarriak dira, eta, aldi berean, lortutako maila graduatzeko aukera ematen dute.

4.1.3. Hezkuntza-eskaintza

La Anunciata ikastetxearen hezkuntza-eskaintza 0 eta 18 urte bitartekoa da.

Gure ikastetxeak aukera ematen du unibertsitatearen eta lan-munduaren aurreko hezkuntza-etapa guztietan prestakuntza jasotzeko.

San Francisco Coll-en hezkuntza-estiloarekin, beren seme-alabentzako heziketa integrala nahi duten familia guztiak hezten ditugu hezkuntza-etapa guztietan.

Haur Hezkuntza: etapa honetan adin hoietan berezkoak diren oinarriak garatzen eta finkatzen dira, ikaslearen antolamendu fisiko, neurologiko eta emozional optimoa bermatzeko.

Lehen Hezkuntza: 6 urtetik 12 urtera bitarteko etapa da. La Anunciata ikastetxean jarraipena ematen diogu ikasleek haurtzaroen eskuratutako ikaskuntzari, eta haien prestakuntza moral eta intelektual finkatzen

saiatzen gara, pertsona bakoitzaren hazkunde osorako ezinbesteko oinarria baita. Lehen Hezkuntzarako gure hezkuntza-proiektuak honako helburu hauek ditu:

- Ikaskuntzan autonomia sustatzea, ahalegina eta erantzukizuna uztartuz.
- Norberaren askatasuna eta talde-lana garatzea.
- Pentsatzen, erlazionatzen, aztertzen eta adierazten ikastea.
- Ikasteko izan daitezkeen zailtasunak aurkitzea, eta, hezkuntza pertsonalizatuaren bidez eta orientatzaileak gainbegiratuta, ikasleak bere errendimendu handiena ez lortzea eragiten duten akats posibleak konpontzea. Ekintza- eta esku-hartzeko planak familiarekin koordinatzen dira.

Eta honetan oinarrizko gaitasun hauek garatzen laguntzen diegu:

- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna
- Matematikarako gaitasuna
- Ezagutzarako eta mundu fisikoarekiko interakziorako gaitasuna
- Informazioaren tratamendua eta gaitasun digitala
- Gizarterako eta herritartasunerako gaitasuna
- Kultura- eta arte-gaitasuna
- Ikasten ikasteko gaitasuna
- Autonomia eta ekimen pertsonala
- Gaitasun artistikoa: musika, drama eta plastika
- Gaitasun espirituala

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza: etapa honen ezaugarria da Lehen Hezkuntzan hartu dituzten lan-ohiturak, iraukortasuna eta erantzukizuna sendotzea ikasleengan. Hezkuntza pertsonalizatua oinarri hartuta, ikasle bakoitzaren garapena eta gaitasun indibidualak sustatzen ditugu, gainditze pertsonal, progresibo eta etengabea lortzeko.

Gure ustez, ikaskuntzaren oinarriak dira pentsatzen ikastea, arrazoiketa logikorako beharrezkoak diren konzeptuak emanez, eta lan egiten ikastea, bere helburuak lortzeko tresna egokiak emanez. Oinarri horiek dira gure ikastetxearen berezko prestakuntza integralaren tresnak. Irakasgaiek hainbat arlotan prestatzen dituzte ikasleak, eta jakintza zientifikoa lortzeko tresnak ematen dizkiete.

Batxilergoa: Batxilergoan erantzun egokia eman nahi dugu, gure ikasleak egungo gizarteak dituen erronkei aurre egiteko gai izan daitezen.

Irakasgai bakoitzaren programazioak arretaz landuz, irakasleek gure ikasleek unibertsitaterako eta lanbide-mundurako prestakuntza ezin hobea lortzen jarraitzea errazten dute.

La Anunciata ikastetxean ematen diren batxilergoak zientifiko-sanitarioa, zientifiko-teknologikoa eta gizarte-zientziak dira; batxilergo duala ere eskeintzen da.

La Anunciata ikastetxearen hezkuntza-eskaintzak honako hauek eskaintzen ditu:

- Bikaintasun akademikoa
- Kristau idearioa
- Prestakuntza integrala

- Gaitasunak eta trebetasunak garatzea
- Arreta pertsonalizatua
- Elebitasuna eta kultura-aniztasuna
- Kirola eta prestakuntza artistikoa
- Garapen zientifikoa eta teknologikoa

4.1.4. Respuesta a la diversidad

Hezkuntza-laguntzaren berriazko premia duten ikasleei ematen zaien hezkuntza-erantzunak ahalik eta normalizazio-, inklusio-, integrazio-, osaketa-, kalitate- eta ekitate-mailarik handiena lortu nahi du hezkuntza-prozesuan, elkarrekintza pertsonal eta sozialetan, ikasgelan eta ikastetxean, hezkuntza-sisteman sartzeko, irauteko eta mailaz igotzeko aukera-berdintasuna bermatzeko.

Ikastetxeak berriazko programak garatuko ditu, ikasleen ezaugarriek hala eskatzen badute, edo hala ondorioztatzen bada ingurunearen azterketatik (ikastetxearen eragin-eremua); izan ere, gure izaera propioak premia eta egoera ahulenean dauden ikasleen arreta berezian eragiten du.

Hezkuntza-arretako neurri arruntak sustatuko dira: ikasle guztiei zuzendutako antolaketa- eta metodologia-estrategiak, kurrikuluma beren ezaugarri indibidualak eta ikastetxearen testuinguru soziokulturalera egokitzen laguntzen dutenak, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan banakako arreta emateko, hezkuntza-etapa bakoitzaren helburu orokorrak aldatu gabe.

Hezkuntza-arretako neurri espezifikoak sustatuko dira. Neurri horiek hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten eta hezkuntza-arretako neurri arrunten bidez erantzunik jaso ez duten ikasleek behar dituzten antolaketa- eta kurrikulum-programa, -jarduera eta -estrategietan islatzen dira.

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Aniztasunari Arreta Emateko Planak ikastetxeak ikaslearen hezkuntza-premiei erantzuteko diseinatutako jarduera, hezkuntza-neurri eta antolaketa-neurri guztiak jasotzen ditu.

Francisco Coll Fundazioko ikastetxeetan, ikasleei beren berezitasunetik abiatuta beraien gaitasun guztiak garatzen laguntzen zaie hezkuntza-administrazioaren programak landuz.

Helburuak:

- Ikasleen aniztasunari erantzutea, hezkuntzako esku-hartzearen antolamendu-eredu baten arabera. Eredu horrek ikasle bakoitzaren ezaugarri pertsonaletarako egokienak diren irakaskuntza-ikaskuntza-prozesuak zehazten ditu.
- Aniztasunari arreta emateko programazioak eta ekintzak koordinatzea.
- Garapen pertsonalean, sozialean eta bizikidetzaren hobekuntzan tratamendu orekatua bermatzea.
- Hezkuntza-komunitatean iritzi, motibazio eta interesen aniztasuna errespetatzeko jarrera sustatzea.
- Irakasleen eta familien arteko lankidetzaren bultzatzea.
- Gizarte-konpromisoan, ekologian, justizian eta bakean hezteak.
- Askotariko gaitasunak eta familia-egoerak dituzten ikasleei arreta egokia ematea.
- Immigrazioetik datozen ikasleak sartzeko eta hartzea, behartsuenen aldeko aukera gisa eta gure garaietan beharrezkoa den kulturarteko prestakuntzaren katalizatzaile gisa.
- Arreta espezializatua behar duten ikasleekin esku hartzen duten espezialisten arteko lankidetzaren bidez ezartzea.

Ekintzak:

- Hezkuntza-maila bakoitzean aniztasunari erantzuteko urteko programaziorako bilerak.
- Aniztasunaren arretan inplikaturako eragileen erantzukizunak esleitzea.
- Harrera, integrazioa eta tutoretza bezalako prebentzio-neurriak garatzea.
- Laguntza-neurriak garatzea.
- Hezkuntza-premiak hautematea eta baloratzea.
- Familiekin komunikatzea agendaren, koadernoen, bitarteko informatikoen, telefonoaren eta dokumentu ofizialen bidez.
- Elkarrizketak familiarekin eta ikaslearekin, beharrezkoa den kasuetan.
- Irakasleekin bilerak egitea, premiei aurre egiteko eta aniztasunarekiko arreta programatzeko.
- Curriculum- eta antolamendu-neurriak garatzea; besteak beste, curriculum-egokitzapenak, hautazkotasuna, banaketak, indargarriak, etab.
- Hezkuntza-etapen arteko koordinazio-neurriak, premiak dituzten ikasleen hezkuntza-prozesuaren jarraipena errazteko.
- Kulturarteko jardunaldiak.

4.1.5. Orientazioa eta tutoretza

Hezkuntza-orientazioaren printzipioak eta tutoretza-plana

Tutoretza Orientazio eta Ekintza Planak ikasleen prestakuntza integrala bultzatu nahi du, gure ikastetxean eskaintzen dugun hobekuntza eta hezkuntza-kalitatea sustatzeko oinarritzko zereginetako bat baita. Tutoretza-orientazioa eta -ekintza ikasteko, gizarteratzeko eta bizikidetzarako zailtasunak prebenitzera eta gure ikasleen garapena eta ikaskuntza erraztera bideratutako tresnak dira, diagnostikoak eta esku-hartzeak eginez, behar izanez gero.

Horrek lagundu egingo die bizi diren gizartean sartzea erraztuko duten erabakiak hartzen. Hurrengo helburuak eta ekintzak esparrutan banatuta daude, gehiago zehazteko.

Ikasleei zuzendutako helburuak:

- Ikasleari bere garapen pertsonalean laguntzea, irakatsi eta ikasteko prozesuak indibidualizatzen lagunduz eta ikasgelako aniztasunera egokituz.
- Ikasleen garapen integralerako hezkuntza indibidualizatuan laguntzea, norberaren ezagutza, autonomia eta beren buruaren onarpena sustatuz.
- Ikasleak balio humano-kristauetan transmititzea eta heztea, fedearen, kulturaren eta bizitzaren arteko etengabeko elkarrizketaren bidez, Aita Collen karismatik abiatuta.
- Ikasleak gaitzea aukera askeak eta arduratsuak egin ditzaten, gizarte bidezkoagoa eta solidarioagoa lortzen lagunduz eta konprometituz.
- Ikasleen eta hezitzaileen autonomia, pentsamendu positiboa, sormena eta erantzukizuna hobetzea.
- Bizikidetzaren hobetzea.
- Ikasteko zailtasun gehien dituzten ikasleen beharrei erantzutea, berariazko hezkuntza-premiak dituzten ikasleen prebentzio-, ebaluazio- eta diagnostiko-lanak eginez eta irakasle-taldearekin esku-hartze egokia bermatuz.
- Konpromiso sozialean heztea, ekologiarekin, justiziarekin edo bakearekin lotutako balio etiko eta moral hain desberdinak sustatuz.
- Adimen emozionalaren garapena sustatzea, bai pertsona barruko alderdietan, bai pertsona arteko alderdietan, haien adinari egokitutako trebetasun asertibo eta sozialak bereganatzea sustatuz.
- Barnekotasuna errazten duten konpetentzia emozionalak eskuratzea.

- Garrantzi handiko pertsonen arteko harremana ahalbidetzen duten komunikazio-gaitasunak eskuratzea.
- Hezkuntza-aukerari eta lanbide-ikuspegiari buruzko informazioa eta orientazioa ematea ikasleari.
- Etorkizun akademiko eta profesionalari dagokionez, erabakiak modu arrazoituan eta arduratsuan hartzen laguntzea, ikasleen bokazio-heldutasuna garatuz. Horretarako, ikasleen baliabide eta interesei buruzko hausnarketa kritikoa egingo da, eta hainbat arlotan jardun profesional egokia izateko baldintzak ezagutuko dira.

Familiei zuzendutakoak:

- Hezkuntza-komunitateko kideen eta ingurune soziokulturalaren arteko harreman aberasgarria eta parte-hartzailea erraztea eta sustatzea.
- Familiarekin maiz harremanetan egotea, gurasoei ikasleen ibilbidearen berri ematea eta seme-alaben hezkuntzari dagokionez eskatzen dituzten alderdiei buruzko aholkuak ematea.
- Gurasoekin lankidetzak-konpromisoak adostea ikasleen eskola-martxa egokirako, eta aldian-aldian familiek banaka harremanetan jartzea, seme-alaben heziketa eta orientazioa arduraz beren gain har dezaten.
- Hezkuntza-aukerari eta lanbide-ikuspegiari buruzko informazioa eta orientazioa ematea, batez ere derrigorrezko ikasketak amaitzean.
- Ikasleak eta hezkuntza-komunitatea sentsibilizatzea, fedeari eta esperientzia espiritualetz gozatzeko aukera izan dezaten.

Irakasleei zuzendutakoak:

- Jarduera-plana ezagutzea.
- Programako zereginetan laguntzea eta parte hartzea.
- Gainerako tutoreekin/irakasleekin jarduteko ildo komunak ahalbidetzea.
- Bizi diren eta fedea partekatzen duten komunitateak lortzea.
- Barneko ekintza-mekanismo eraginkorrak sistematizatzea eta erregistro egokiak egitea zentroko eguneroko lana erregularizatzeko, EFQM kalitate-estandarren arabera.

Ikasleekiko ekintzak:

- Herrerari eta ikasgela antolatzeari buruzko jardunaldiak.
- Ikasturteko hasierako bizikidetzak, gaitasun soziopertsonalak eta espiritualak bultzatzeko eta taldea kohesionatzeko.
- Ikastetxeko eta ikasgelako bizikidetzak-arauen azalpena eta adostasuna.
- Domingotarren urteko kanpaina, liturgia-garai indartsuetako kanpaina espezifikokoak eta Domund, Bakearen aldeko Jardunaldia, Anunciata misioak, Esku Batuak... garatzea.
- Eukaristiak egitea ikasleekin ikasturte hasieran, Gabonetan, Pazkoan eta Aita Kollaren jaietan
- Adimen emozionaleko programa bat garatzea: nortasunaren alderdiak lantzea, hala nola autoestimua eta asertibitatea, gizarte-trebetasunak, gatazkak konpontzea, pertsonen arteko harremanak.
- Gatazkak, ikasleen interesak eta gelako gaiak lantzeko batzarrak.
- Eskola-bitartekaritzako etapetako programa bat ezartzea eta garatzea.
- Goizeko otoitza ikasleekin, gogoetatsua, zaindua, alaia.
- Osasunerako Hezkuntzako programak koordinatzea, ohiko edukiak barne: Elikadura osasungarria, berdintasunerako hezkuntza eta emakumeen arteko indarkeriaren prebentzioa.
- Droga-mendekotasunen prebentzioa, hezkuntza afektibo-sexuala, ingurumena zaintzeko eta kontsumo arduratsurako hezkuntza, bide-hezkuntza.
- Ikasteko teknikak, plangintza akademiko-profesionalerako eta bokazionalerako trebetasunak. Gaitasun sozio-pertsonalen entrenamendua, tutoretzatik eremu espiritualaren sentsibilizazioa errazteko.
- Interes profesionalen galdetegiak aplikatzea.
- Ikasleei eragiten dieten hezkuntza-alderdiei buruzko hitzaldi orientagarriak: Batxilergoko modalitateak, lanbide-heziketa, unibertsitatean sartzeko sistema, etab.
- Saileko ordutegi bat izatea, ikasleentzako kontsulta-ordu libreekin. Eskolako bitartekaritza-lanetan esku

hartzea.

- Elkarrizketa pertsonalak ikasle bakoitzarekin eta laguntza pertsonala ikasturtean zehar.
- Gazteen arazoak aztertzea.
- Erabakiak hartzeko entrenamendua eta asertibitatea.

Familiekin:

- Familiekin bilera ikasturte hasieran, arauetan, helburuetan, jardura pastoraletan eta, oro har, hezkuntza-proiektuan inplikatzeko.
- Familientzat bereziki interesgarriak diren Orientazio eta Tutoretza Planeko gaiei buruzko hitzaldiak/solasaldiak: droga-mendekotasuna, adimen emozionala, garapen ebolutiboa (kognitiboa eta soziala).
- Familientzako jardura parte-hartzaile, ludiko eta pastoralen programa.
- Gurasoentzako informazio-bilerak, semea dagoen hezkuntza-etaparen ezaugarri nagusiei buruz eta ikastetxeko hezkuntza-eskaintzari buruz.
- Ikasle bakoitzaren eskola-aurrekariei eta egoera pertsonal, familiar eta sozialari buruzko informazioa biltzea, eta taldeko irakasleei informazioa ematea zailtasunak edo arazoak daudenean.
- Tutoreak erraztea familiek taldeko irakasleekin izan nahi dituzten elkarrizketak.
- Familiei ikasturtean zehar gerta daitezkeen absentismoei edo abandonuei buruzko informazioa ematea, neurri zuzentzaileak batera hartuz.
- Ikasturtea gainditzeko aukera gutxi dituzten ikasleen familiekin komunikazio arina izatea, eta aukera akademikoen berri ematea.
- Familiekin bilerak egitea hautazkotasunaren eta orientazio akademiko-profesionalaren gaia lantzeko.

Irakasleekin:

- Bilerak, Pastoral eta Tutoretza Planeko Orientazio eta Tutoretza Ekintza Planaren barruan burutuko diren jardueren berri emateko.
- Pedagogia Koordinatzeko Batzordean aktiboki parte hartzea, berrikuntza didaktikoa, aniztasunarekiko arreta eta ikastetxean zeharkako koherentzia eta koherentzia horizontala sustatuz.
- Tutoretzen kronograma egitea urtero, etapaka.
- Jarduerak programatzeko eta egiteko koordinazioa eta lankidetzak.
- Mailako tutoreen eta Orientazio eta Pastoraltzako departamentuen aldizkako bilerak, esleitutako taldearekin egingo dituzten jarduerak koordinatzeko.
- Orientazio Sailaren eta tutoreen bilerak, banaka ebaluatutako ikasleen berri emateko.
- HPBko ikasleekin esku hartzeko hezkuntza-tresna egokiei buruzko prestakuntza espezifikoak, beharrezkoak denean.
- Erkidegoko otoitza klaustroetan.

4.1.6. Hizkuntzen erabilera eta tratamendua

Autonomia-erkidego bakoitzeko hizkuntza ofizialen eta atzerriko hizkuntzen hizkuntza-proiektua (eleaniztasun Plana)

Helburuak:

- Ikastetxean ingurune eleaniztuna sortzea
- Erkidego bakoitzeko hizkuntza ofizialetako eta atzerriko hizkuntzetako hizkuntza-gaitasuna hobetzea, bereziki ingelesekoa ikasle eta irakasleei dagokienez.
- Hezkuntza-komunitateko kideen komunikazioa sustatzea atzerriko hizkuntzetan eta erkidego bakoitzeko hizkuntza ofizialetan, bereziki ikasgai elebidunetako ikasle eta irakasleengan.
- Curriculum-edukiak ikastea eta beste gaitasun batzuk menderatzea sustatzea, atzerriko hizkuntzan komunikatuz.

- Komunitate bakoitzeko hizkuntza ofizialetan zein atzerriko hizkuntzetan komunikatzeko zailtasun gehien dituzten ikasleen beharrei erantzutea.
- Esperientzia espiritualak erraztea kulturarteko eta erlijioen arteko hezkuntza-testuinguruetan.
- Atzerriko ikastetxeekin sareak sor daitezen sustatzea.
- DBHko edo Batxilergoko ahalik eta ikasle gehienek titulazio ofiziala lortzea ikastetxeak ematen duen hizkuntza autonomo ofizialean eta atzerriko hizkuntzetan.

Ekintzak:

- Koordinatzaile eleaniztuna hautatzea eta talde bat sortzea, ahal den guztietan.
- Taldeko informazio-ekintzak eta elkarrikerak pertsonalak, proiektuaren lidergoa gauzatzeko.
- Irakasleen prestakuntzarako eta bidaietarako eta ikastetxeko baliabideetarako bideragarritasun-azterlanak. Irakasleentzako aurrez aurreko eta online prestakuntza-saioak.
- Irakasleen gaikuntza- eta titulazio-prozesuak finkatzea.
- Eskolaz kanpoko jardueretan, atzerriko hizkuntzak eta erkidego bakoitzeko hizkuntza ofizialak ikasteko aukera sustatzea.
- Kartelak, iragarkiak, jangelako menuak eta abar atzerriko hizkuntzetan egitea. Hizkuntza-laguntzaileak ikastetxeko plantillan sartzea.
- Komunikazio-sareak egitea atzerriko ikastetxeekin eta FEFCrekin, trukeak egiteko, jarduera eleanitzekin.
- Bigarren hezkuntzan atzerriko bigarren hizkuntza (frantsesa) ezartzea.
- Ingeleseko 1-3 arlo ezartzea lehen eta bigarren hezkuntzako mailetan, ehuneko ehuneko progresiboan, ahal den guztietan. Ikasteko zailtasun handiak dituzten ikasleek bakarrik ez dute irakaskuntza elebidunik egingo.
- Batxilergoan, ikasleek irakaskuntza ez-elebiduna egiteko aukera izango dute. Ikasgai elebidunak titulua lortzeko proba espezifikokoan ebaluatu ezin direnak izango dira.
- Aurreko atzerriko hizkuntzetan oinarritutako curriculumetik kanpoko hizkuntza-ereduak garatzea.
- Banaketa eta taldekatez malguak atzerriko hizkuntzen eta erkidego bakoitzeko hizkuntza ofizialen irakaskuntzan.
- Atzerriko hizkuntzaren beste kultura batzuetako bizipen espiritualak aurkeztea, errespetua eta tolerantzia sustatzeko.
- Hizkuntza-murgilketarako kanpalekuen eskaintza, ikasle-trukeak atzerriko zentroekin (ahal dela ingelesez) eta egonaldiak ingelesez hitz egiten duten herrialdeetan.

4.1.7. Prestakuntza eta berrikuntza

Hezkuntza Berritzatzeko Plana

Helburuak:

Irakasleei dagokienez

- Kolektibo gisa sendotzea eta kohesionatzea ahalbidetzea, berrikuntza sustatuko duten sinergiak sustatzea, borondateak bateratzea eta metodologia aktiboen bidez gaitasunak garatuko dituzten metodologiak aplikatzeko helburu komunak finkatzea.
- Elkartasunaren eta sormenaren kultura sustatzea, axolagabekeria eta ezkortasuna hautsiz, eta irakaslea hezkuntza-erakundearen dinamizatzaile bihurtuz. Hezkuntza-jardunetik bertatik ikerkuntza suspertzea.
- Irakaskuntza-jardueraren ikuspegi berria ahalbidetzea, ekintza- eta garapen-ildo berriak irekiz, irakasleak berrikuntzaren bidez hezkuntzaren protagonista direla sentiaraziz.

Ikasleei dagokienez

- Ikaskuntzen kalitatea hobetzeko aukera ematea.
- Ikaskuntzari eragiten dioten arazo sozio-emozionalei irtenbidea aurkitzeko aukera ematea.

Komunitateari dagokionez

- Hezkuntza-erakundeen arteko integrazioa ahalbidetzea, sareen edo bestelako elkartze-moduen bidez, gure erakundea – Fundazioa eta zentroak – Gainditu eta gizartean aldaketak eragin ditzan, non erreferentzia izaera propioa den.
- Komunitateak bizi-kalitatea hobetzeko aukerak eskaintzea, proiektua komunitatearen azpiegitura hobetzeraz bideratuta dagoelako, ikasteko estrategiak ezartzen dituelako, aisialdia erabiltzeko aukerak ematen dituelako, etab.

Lehentasunezko ekintzak

- Ikastetxearen beharren azterketa (AMIA analisietatik abiatuta): Fundazioaren beharrek bat datozen prozesu, metodo eta teknika baliagarriak aplikatzea.
- Ikastetxeetako irakasleak sentsibilizatzea.
- Aldaketarekiko jarrera positiboa eta haren inplikazioak.
- Hezkuntza-arazoak konpontzen lagunduko duten esperientzia berriak identifikatu, baloratu, sistematizatu, normalizatu, aplikatu eta zabaltzeko espazioak sortzea.
- Errealitateari erantzuneko dioten baliozko hezkuntza-proposamenen garapena bultzatzea.
- Curriculumaren eraldaketa malguak, sortzaileak eta parte-hartzaileak sustatzea.
- Berrikuntza-proiektuak egiten ari diren ikastetxeekin benchmarking-ekintzak eta aliantzak egitea.
- Zentroko langileen prestakuntza eta gaikuntza, proiektuetan egin beharreko jardueretarako.
- Teknologia berriak erabiltzea hezkuntza-komunitateko kide guztien artean komunikazio-bide berriak ezartzeko, ideien, helburuen eta interesen trukea bermatzeko eta elkarrizketa eta lankidetzaren handiagoa ahalbidetzeko, informazioa eskuratzeko eta ezagutza sortzeko erabiltzen jakiteko gaitasuna garatuz.
- Hezkuntza-esperientzia berritzaileak partekatzea eta transferitzea, esperientzia zabaltzeko eta orokortzeko.
- Esperientziak berreskuratzea eta sistematizatzea
- Jardunbide egokiak zabaltzeko, esperientziak trukatzeko eta abarrerako jardunaldiak, topaketa-foroak, mintegiak eta abar egitea.
- Esperientzia berritzaileak praktika instituzionalizatu bihurtzeko baldintza iraunkorrak sortzea.

Europako dimentsioko plana.

Helburuak:

- Ikastetxean Europako hezkuntzaren dimentsioa sortzea.
- Hizkuntza-proiektua indartzea. Ospakizun, lehiaketa eta ekimen europazaleetan parte hartzea.
- Ekimen europazale eta linguistikoak eskaintzea.
- Ikastetxeko atzerriko hizkuntzetako maila akademikoa hobetzea.
- Esperientziak erraztea kulturarteko hezkuntza-testuinguruetan eta testuinguru erlijiosoetan.
- Ekintza horietarako finantzaketa-bide eta diru-laguntza guztiak bilatzea.

Ekintzak:

- Europako programen eta eleaniztasun-programen koordinatzaile bat hautatzea.
- Europar Batasunaren eguna ospatzea (maiatzak 09).
- Ikasleak Europako ikastetxeetako ikasleekin harremanetan jartzea, IKTko tresnen, postaren edo bestelako baliabideen bidez.
- Eskola Katolikoen Europako Zelula proiektuetan parte hartzea.
- Europako proiektuetan eta truke-proiektuetan parte hartzea.
- Beste kultura batzuetako bizipen espiritualak aurkeztea, errespetua eta tolerantzia sustatzeko.

Comentado [ZAL1]:

4.1.8. Informazio eta komunikazio teknologia (IKT)

Azken urteetan gizartearen izandako aldaketa eta aurrerapenak hezkuntzaren alorrean ere, teknologia berriak sartzea ekarri dute. Urteak dira, La Anunciata Eskolalkastetxeak IKTen erabileran oinarritutako ikasketa prozesuen aldeko apustua egin zuela.

Gure eskola, IKTak gelan erabiltzearen onurak begi-bistakoak zirela pentsatuz, Eskola 2.0 proiektuan eta IKT heldutasun ereduan sartu zen.

Orain, beste aurrerapauso bat emateko momentua dela baloratu ostean, eta berriro ere teknologiaren eskutik, gogotsu erabaki dugu "SARE HEZKUNTZA GELAN" proiektuan sartzea. Horrela, datorren ikasturtera begira, 1x1 proiektua hezarriko dugu DBHko lehenengo mailatik aurrera.

PROIEKTUAREN HELBURUAK

-Metodologia, teknologia, material eta baliabide digitalen erabilera bultzatzea geletan irakasteko eta ikasteko prozesuan.

-Irakasteko eta ikasteko prozesuan material eta baliabide digitalen erabilera indartzea eta baita ere geletan haiek erabiltzea.

Metodologia aldaketarako eskolan behar den prestakuntza teknologikoa eta pedagogikoa ahalbideratzea.

4.2. Antolamenduaren esparrua

4.2.1. Ikastetxearen antolamendua, funtzionamendua eta kudeaketa

FEFC organigrama

FEFCren organigramak estamentu hauek ditu:

Erakunde titularra (Patronatua, titulartasun-taldea, zuzendari nagusia).

Zuzendaritza Taldea: zuzendari Nagusia, zuzendari pedagogikoa, ikasketa-burua edo etapako koordinatzailea, Pastoraltzako koordinatzailea.

Tutoreak - Maisu-maistrak/irakasleak

Irakasle espezialistak

Koordinazio Pedagogikorako Batzordea.

Zikloko edo mailako koordinatzaileak: lantaldeak: kalitatea, hobekuntza-taldeak, bizikidetza-batzordeak, jardunaldi kulturalak, gizarte-ekintzak eta beste batzuk.

Pastoral Taldea.

Orientazio-taldea

Europako programak garatzeko ekipoa.

Curriculumetik kanpoko jardueren koordinatzailea

Sail didaktikoak edo mintegiak

Eleaniztasun-taldea.

Komunikazioko koordinatzailea

IKTen koordinatzailea

Administrazio eta Zerbitzuen koordinatzailea

Administrazio eta zerbitzuetako langileak

Eskola Kontseilua

La Anunciata ikastetxeko organigrama

Zuzendaritza-taldea: zuzendari nagusia, Haur eta Lehen Hezkuntzako zuzendari pedagogikoa, Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko zuzendari pedagogikoa, Haur eta Lehen Hezkuntzako ikasketa-burua, Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko ikasketa-burua, Pastoraltzako arduraduna.

Tutoreak - Maisu-maistrak/irakasleak

Irakasle espezialistak

Zikloko edo mailako koordinatzaileak: lantaldeak: kalitatea, hobekuntza-taldeak, bizikidetzatza-batzordeak, jardunaldi kulturalak, gizarte-ekintzak eta beste batzuk.

Pastoral Taldea.

Orientazio-taldea

Europako programak garatzeko ekipoa.

Curriculumetik kanpoko jardueren koordinatzailea

Sail didaktikoak edo mintegiak

Eleaniztasun-taldea.

Komunikazioko koordinatzailea

IKTen koordinatzailea

Administrazio eta Zerbitzuen koordinatzailea

Administrazio eta zerbitzuetako langileak

Eskola Kontseilua

Sail didaktikoen edo mintegien programazioak egiteko irizpideak

Sailaren lehen bileran, honako puntu hauek eta Hezkuntza Sailei eskatzen zaizkienak landu ziren. Horiek urteko programazio orokorrean (PGA) sartzen dira.

Indarrean dagoen ikasturterako helburu akademikoak, aurreko ikasturteko emaitzak kontuan hartuta.

- Metodologia didaktikoari buruzko erabaki orokorrak, kompetentziak garatuko dituzten lan-teknikak eta hainbat ikasgai biltzen dituzten eskumen anitzeko atazen diseinua barne. - Ikasleen ebaluazioari buruzko erabakiak, zenbat proba, proba mota, gutxi gorabeherako datak, aurrebaluazioak, ebaluazio-saioan jarraitu beharreko protokoloa zehaztuz.

- Mailaka sailkatzeko irizpideak, ehunekoak zehaztuta.

- Gaingitu gabeko jakintzagaiak dagozkien mailetan dituzten ikasleentzako erreperazio-jarduerak.

- Ikasle horiei laguntzeko jarduerak: noiz indartzen diren, nork ematen dien laguntza hori, denboralizazioa, etab.

- Azterketa-deialdien datak

- Ikasturtean erabiliko diren material eta baliabide didaktikoak, IKT baliabideak barne. –

- Ikasgelan aniztasunari arreta emateari buruzko erabakiak.

- Orientazio Sailak eskaintzen dituen laguntza-tresnak eta laguntzak aplikatzeko aholkularitza mota.

- Sailaren ebaluazio-irizpideak, saileko kide guztiek hiru hilean behin aplikatuak, Urteko Memorian azken laburpen bat eginda.

- Ikastaroaren helburuak.

- Bilera-datak.

- Kultura-irteeren eta bestelako jardueren proposamena.

- Planteamendu didaktiko orokorra.

- Ikasturterako berrikuntza pedagogikoko proiektua.

- Programazioaren justifikazioa.

- Sailak antolatzen dituen beste proiektu batzuk, datak, helburuak, jardueren garapena: liburuaren eguna, urtemuga ospetsuren baten ospakizunak, Europako programak, trukeak, lehiaketa zientifikoak, ikerketasariak.

- Aukerakoak: diseinu propioko hautazkoen proposamena, hurrengo ikasturterako eskaintza orokorreko hautazkoen proposamena

Programazio didaktikoak egiteko irizpideak

Programazio bakoitzaren atalek Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan ezartzen diren printzipio orokorrak garatzen dituzte.

Sailek arloetako programazio didaktikoen ebaluazioa egiten dute, ikastetxeko irakasgaiak ematen dituzten irakasle guztiekin hiru hilean behin egiten diren bilera orokorretan. Programazioan egiten diren aldaketak "aldaketen kontrola" atalean jasotzen dira.

- DBHko 4. mailako eta Batxilergoko programazioen kasuan, titulua lortzeko proba espezifikoak prestatzeko programa bat aurreikusten da.

4.2.2. Parte hartzeko eredua

Hezkuntza-komunitateko sektoreen lankidetzaz errazteko eta bultzatzeko aurreikusitako bitartekoak.

- Ikastetxeko web orriko testu-, audio- eta bideo-edukiak eguneratzea.
- Jakinarazpenak bidaltzea, bilerak deitzea, nota-buletinak, tutorearekin elkarrizketak, etab., familientzako plataformaren bidez.
- Ikasleen gorabeherak jakinaraztea posta-kontuen bidez.
- Francisco Coll Hezkuntza Fundazioaren (FEFC) eta hezkuntza-komunitatearen arteko ikastetxearen orrialdearen erabilera.
- Material didaktikoa Intraneten, FEFCko irakasleentzat.
- DBHko eta Batxilergoko taldeetako ordezkarien batzarrak eratzea.
- Ordezkarien Batzordeak gutxienez bi bilerak egiteko deialdia egitea ikasketa-buruarekin edo etapako koordinatzailearekin, irakaskuntza-ikaskuntza prozesua (DBH eta Batxilergoa) hobetzeko egiten dituen ekarpenak entzuteko.
- Guraso Elkartearen laguntza zentroak programatutako jardueretan: Gabonetako ospakizunetan, Aita Coll-en jaietan, "Elkartasunezko bokata", "Anunciata misioak" eta abarren kanpainetan parte hartzea.
- Guraso Elkarteak antolatutako familia-egunak, irakasleak bertan direla.
- Familientzako ate irekien jardunaldiak egitea, tailerretan parte hartuz.
- Familiaren eta tutorearen arteko elkarrizketak – Gutxienez bi –, tutoreak deituak eta beharrezkotzat jotzen direnak eta bi aldeek eskatuak.

Konpromisoak familiekin eta ikasleekin, hezkuntza-aurrerapena errazteko. Zerbitzuen gutuna

Familia da seme-alaben hezkuntzaren lehen arduraduna, eta ikastetxeko hezkuntza-ekintzaz arduratu behar da. Ikastetxeak ahaleginak egingo ditu familiak ikastetxeko bizitzan inplikatzeko eta parte hartzea erraztu eta indartzeko, eta hezkuntza-komunitateko kide guztiekin komunikazio arina eta eraikitzailea bermatzeko.

Familien erantzukizunak:

- Seme-alaben ikaskuntza-prozesuaren berri izatea, familiek, tutoreek edo irakasleek eskatzen dituzten bilera orokorren, talde-bileren eta banakako tutoretza-elkarrizketen bidez.

Elkarrizketa horietan, familien eta irakasleen arteko akordioak lortuko dira, eta idatziz jasoko dira.

Hurrengo elkarrizketan horien kontrola egingo da.

- DBHko 1. mailatik aurrera, seme-alabei tutorearekin elkarrizketa pertsonalera joateko aukera ematea. Elkarrizketa horietan aurreko puntuan bezala jokatu da.
- Ahal duten neurrian, eskola-aurrerapenerako beharrezkoak diren baliabideak eta baldintzak ematea, oinarrizko zaintza-beharrak, garbitasuna, nutrizioa, afektua, hezkuntza emozionala, seme-alabei eskola-materiala ematea eta egoera onean egon dadin zaintzea, familiaren laguntza behar den egoeretan ikastetxearen argibideei jarraituz eta seme-alabak ikasketak egitera animatuz.
- Seme-alabek etengabeko hezkuntzarako duten eskubidea bermatzea, eta bertaratze-hutsegiteak mediku-ziurtagirierekin edo egiaztagiri osoarekin behar bezala justifikatzea.
- Seme-alabek beren hezkuntza-, pertsona- eta gizarte-prozesuan eta fedearen hazkunde-prozesuan laguntza eta errefortzua eskatzen duten jardueretan parte har dezaten erraztea.
- Seme-alabek derrigorrezko ikasketak egiteko zailtasunak badituzte, beharrezko neurriak hartzea edo laguntza eskatzea.
- Seme-alabei laguntza ikasle gisa dituzten betebeharrak beren gain har ditzaten eta ikastetxeak ezarritako bizikidetzara arauak bete ditzaten.
- Zerbitzu osagarriari buruzko arauak errespetatzea.
- Ikastetxearen izaera propioa errespetatzea.
- RRI errespetatzea eta betetzea.

Udalerriko gizarte- eta hezkuntza-zerbitzuekin eta beste erakunde publiko eta pribatu batzuekin aurreikusitako harremanekin koordinatzea.

Ikastetxeak ingurunean parte hartuko du, eta kontuan hartuko ditu, bereziki, honako erakunde edo organismo hauek:

- Parrokia eta elizbarrutia.
- Kristau eskola.
- Udala: Gizarte zerbitzuak, kultur etxea, kirol zinegotzigoa, etab.
- Osasun-zentroa.
- Adingabeen zentroa.
- Europako programetan parte hartzea, hala nola Hezkuntza Kontseilaritzak edo Eskola Katolikoek eskainitako Europako Zelula programetan.
- Lanbide Heziketako zentroak eta unibertsitateak.
- Irakasleen prestakuntza-zentroak
- Hezkuntza-maila guztiak ez dituzten inguruko ikastetxeak...
- Diziplina anitzeko taldeak.
- Tokiko, nazioko eta nazioarteko beste zentro batzuk.
- Liburutegia.
- Enpresa pribatuekin lankidetzan aritzea, hezkuntza-proiektuaren eta FEFCk proposatutako enpresen testuinguruan eskola-proiektuak garatzeko.
- Informazio- eta komunikazio-bitartekoak, tokiko kanalak.
- Helburu soziala duten beste erakunde batzuk.

4.2.3. Bizikidetzak

Bizikidetza-plana

Orientabide orokorrak:

Bizikidetza Planaren helburu orokorra honako hau izan behar da: norberaren izaerarekin bat datorren bizikidetza egokia ahalbidetzea, bizikidetza hobetzeko prozesuak eta protokoloak argitzea, eta hezkuntza-komunitateko kideek beren erantzukizuna beren adinaren eta jardueren ondorioz beren gain hartzea. Gatazka-egoerak jarrera positibotik, irekitasunetik, sinpletasunetik eta hurbiltasunetik tratatu beharko dira. Zehapenak betetzea, beharrezkoak direnean, lagundu eta gainbegiratu egin beharko da. Ikasleei eskolara joateko eskubidea kentzen zaien kasuetan, hezkuntza-zereginak esleituiko zaizkie eta horien betetze-maila baloratuko da. Ikastetxeko bizikidetza-arduradunak eta tutoreak zainduko dute harrera-giroan sar daitezen.

Bizikidetza Batzordea eratuko da, Zuzendaritza Taldearen, irakasleen, ikasleen eta familien ordezkariekin, eskolako bizikidetzaren jarraipena egiteko.

Helburuak:

- Hezkuntza-komunitateko kide guztiak bizikidetza baketsuaren garrantziaz sentsibilizatzea eta inplikatzeko.
- Pertsonen arteko harreman onen garapena sustatzea, bestearen eskubideen aitortzean, errespetuan, diziplinan eta elkarrizketan oinarrituta, hezkuntza-komunitateko kide guztien artean bizikidetza oneko giroa bultzatzeko.
- Irakasleen, ikasleen eta familien arteko harremanek berezkoa duten konplexutasuna aitortu eta kontuan hartuko duen hezkuntza-estiloa sustatzea.
- Gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna sustatzea.
- Hezkuntza-komunitateko kideen arteko harremanak desberdintasun kulturalak eta sinesmenak errespetatuz gara daitezzen zaintzea, diskriminazioa saihestuz.

Ekintzak:

Prebentzio-neurriak:

Harrera-planen aplikazioa, Orientazio Sailaren jarduera-plana, Aniztasunari Arreta Emateko Plana, Pastoral eta Tutoretza Plana.

Esku hartzeko neurriak:

Esku hartzeko neurri nagusi gisa, ahal den guztietan, bitartekaritza aplikatuko da.

Zehapen-prozesuetara joko da bitartekaritza posible ez denean eta arrakastaz amaitzen ez denean.

5. Iraunaldia

Ikastetxearen hezkuntza-proiektu honek indarrean jarraituko du datozen 4 urteetan. Epe hori igarotakoan, berrikusi eta eguneratu egingo da.

Indarraldian, ikastetxeko zuzendaritza-taldeak zainduko du eta urtero berrikusiko du. Era berean, egokitzat jotzen dituen aldaketak egin ahal izango ditu.